

## 國立宜蘭大學 112 學年度第 1 學期第 3 次教務會議紀錄

開會時間：112 年 12 月 22 日(五)中午 12：10

開會地點：行政大樓 5 樓第一會議室

主持人：張允瓊教務長

紀錄：詹如意

出席：許惠貞委員、劉淑如委員、張介仁委員(王秀娟專委代)、王修璇委員(楊淑婷組長代)、賴軍維委員、李欣運委員、林世斌委員、吳德豐委員、林大森委員、張松年委員、董至聖委員、董逸帆委員、游依琳委員、蕭瑞民委員、裘家寧委員、林威廷委員(林晏汝小姐代)、何武璋委員(吳靜宜小姐代)、陳正虎委員、吳宏達委員、謝哲隆委員(官崇煜老師代)、花國鋒委員、林連雄委員、須文宏委員、高建元委員(劉安礎小姐代)、錢膺仁委員、吳錫聰委員、夏至賢委員(吳汶涓主任代)、鄭辰旋委員、陳志鈞委員、彭世興委員、吳汶涓委員、林正峯委員、賴裕順委員、徐明藤委員、徐煒欽委員、劉翊宗委員、次郎哈尼委員。

請假：林進榮委員、黃朝曦委員、鄔家琪委員、陳怡伶委員、張世航委員、楊子儀委員、陳大智委員。

列席：楊屹沛組長、楊秋萍組長、蔡惠雅組長、楊淑婷組長、官淑蕙組長(楊淑婷組長代)。

壹、主席報告(略)。

貳、報告上次會議決議案執行情形(洽悉)。

參、業務報告—

### 教學發展中心

一、敬請各院長、系主任協助宣導教學與學習相關事宜：

(一)為落實高教深耕計畫 112 年之執行進度及成效考核，各分項計畫於 12 月 15 日前召開工作會議，檢視 112 年亮點成果及調整 113 年計畫方案。為精進 113 年高教深耕計畫，訂於 113 年 1 月 23 日召開「高教深耕計畫推動委員會」。

(二)教育部於 112 年 11 月 28 日來函通知，請各校填報高教深耕計畫 112 年績效指標，統計日期截至 112 年 12 月 15 日。教發中心已於 11 月 29 日通知各分項計畫更新績效指標數據，並於 12 月 18 日回傳績效指標，請各分項協助，以利 12 月 22 日前函報教育部。

(三)各系所之教學問卷分析報告業於 9 月 12 日提供，俾利各教學單位提報教學改善會議，感謝各單位回傳教學改善計畫及會議紀錄，中心預計於 113 年 1 月 30 日召開「112 學年度第 1 學期教與學精進委員會」。

(四)本校「113 年度教學實踐研究計畫」總計申請 22 件，擬於 12 月 24 日完成報部。

- (五)112 學年度教學傑出教師遴選結果，計 8 位校級教學傑出教師、4 位院級教學優良教師獲獎(請參閱表一)，業已頒予獎金 76 萬元與獎座，擬於 113 年 9 月「教師節慶祝大會」公開頒獎表揚。
- (六)112 年教育部教學型計畫截至 11 月底共通過 8 件，教育部核撥總額共計 10,377,000 元，校級配合款授權 709,833 元。(請參閱表二)
- (七)112-1 學期創新教學暨教學實踐東區基地活動已完成 9 場次，本學期至 113 年 1 月底前尚有 1 場研習活動，歡迎教師踴躍參與(請參閱表三)。另，為登錄今年「教師教學知能時數」，提醒老師於 12 月 29 日前提供「112 年度研習證明」至本中心李小姐([mcli@niu.edu.tw](mailto:mcli@niu.edu.tw))。
- (八)112-1 學期總計 408 門課配置 335 名教學助理(以下簡稱 TA)，敦請老師們於期末(12 月)協助提醒修課學生，線上填答「教學助理(TA)協助教學滿意度問卷」，給予 TA 教學協助之肯定。
- (九)112 年度學生社群於 11 月 29 日(三)舉辦「學生社群成果發表競賽」，選拔各類組績優學生社群，學生透過口頭簡報、成果報告書面資料及海報展現學習成效，並於 12 月 6 日(三)舉辦「績優學生社群頒獎典禮」，提供績優社群獎勵，預計於 113 年 1 月完成學生社群成果報告手冊製作，分享自主學習成果及心得。(核定通過 48 群，各類群第一名請參閱表五)
- (十)112 年度已於 5 月針對學生社群辦理 4 場 UCAN 共通職能施測(前測)，參與人數計 272 人；預訂於 12 月 26 至 28 日辦理 3 場 UCAN 共通職能後測，以瞭解學生於參與學生社群後之能力變化。
- (十一)中心與臺灣大學創新設計學院於 11 月 11 日及 11 月 25 日辦理兩日「設計人生讀書會」，計 31 位同學參與，平均滿意度為 4.84。學生透過閱讀《做自己的生命設計師》一書，將設計人生工具推展至生活實踐，重新檢視價值觀、深度探索自我，對於生涯規劃頗有助益。(請參閱表四)
- (十二)112 學年度第 1 學期預警學生名單，已由教務處於 11 月 27 日寄發名單至各系，敬請各系確實依該預警名單轉知各教師進行後續輔導工作，並於期末考結束(113 年 1 月 12 日)前完成線上填報作業。

## 二、教師教學相關業務

### (一)表一：112 學年度教學傑出教師獲選名單

| 學院       | 教師  | 職稱   | 任職系所        |
|----------|-----|------|-------------|
| ● 教學傑出教師 |     |      |             |
| 生物資源學院   | 黃鈺茹 | 副教授  | 食品科學系       |
|          | 林建堯 | 副教授  | 園藝學系        |
| 工學院      | 陳建樺 | 助理教授 | 化學工程與材料工程學系 |

|                 |     |      |            |
|-----------------|-----|------|------------|
| 人文及管理學院         | 蕭瑞民 | 副教授  | 應用經濟與管理學系  |
|                 | 鄭竹君 | 助理教授 | 外國語文學系     |
| 電機資訊學院          | 王煌城 | 教授   | 電子工程學系     |
|                 | 朱志明 | 助理教授 | 資訊工程學系     |
| 博雅學部            | 陳雀倩 | 助理教授 | 通識教育中心     |
| <b>● 教學優良教師</b> |     |      |            |
| 生物資源學院          | 鍾智昕 | 副教授  | 森林暨自然資源學系  |
| 工學院             | 薛方杰 | 副教授  | 建築與永續規劃研究所 |
|                 | 郭品含 | 助理教授 | 土木工程學系     |
| 博雅學部            | 董至聖 | 副教授  | 運動教育中心     |

(二)表二：112 年教育部教學型計畫核定一覽表(統計至 11 月底)

| 序號        | 申請單位 | 申請人姓名 | 計畫名稱                                 | 計畫執行期間          | 教育部核撥總金額          | 校級配合款(授權金額)    |
|-----------|------|-------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| 1         | 教務處  | 張允瓊   | 111 學年度大專校院學生雙語化學習計畫-普及提升學校          | 1110801-1120731 | 3,000,000         | 300,000        |
| 2         | 電子系  | 李棟村   | 教育部智慧晶片系統與應用課程推廣計畫                   | 1110801-1120731 | 440,000           | 24,444         |
| 3         | 森資系  | 郭佩鈺   | 112 年永續能源跨域應用人才培育-永續智能化星球暨跨域人才培育計畫   | 1120201-1130131 | 935,000           | 51,944         |
| 4         | 電子系  | 王煌城   | 行動通訊專業核心課程改進及推廣計畫                    | 1120221-1140131 | 1,340,000         | 74,444         |
| 5         | 園藝系  | 尤進欽   | 112 年度精準健康產業跨領域人才培育計畫夥伴學校            | 1120221-1130131 | 2,050,000         | 113,889        |
| 6         | 生動系  | 花國峰   | 112 年度精準健康產業跨領域人才培育計畫夥伴學校            | 1120201-1130131 | 2,000,000         | 111,111        |
| 7         | 電子系  | 林秀菊   | 112 年度智慧晶片系統與應用人才培育計畫：課程三：嵌入式系統設計與應用 | 1120801-1130731 | 400,000           | 22,222         |
| 8         | 電子系  | 陸瑞強   | 112 年度智慧晶片系統與應用人才培育計畫：課程二：EPGA 設計與實驗 | 1120801-1130731 | 212,000           | 11,778         |
| <b>總計</b> |      |       |                                      |                 | <b>10,377,000</b> | <b>709,833</b> |

(三)表三：112-1 學期創新教學暨教學實踐東區基地活動一覽表

| 序號 | 日期                 | 時間          | 活動名稱   | 講者   | 地點                         | 出席人數/<br>活動回饋  |
|----|--------------------|-------------|--|--|----------------------------|----------------|
| 1  | 8/14(一)            | 14:00-17:00 | <b>[教師講座]</b><br>教學實驗研究的理念<br>與提案思維  | 黃俊儒特聘教授/<br>教學實踐研究<br>計畫總主持人                             | 綜合大樓<br>B1<br>藝文沙龍         | 43 人/<br>4.93  |
| 2  | 8/15(二)<br>8/16(三) | 09:00-17:00 | <b>[成果交流會]</b><br>111 年度教學實踐研<br>究計畫成果交流會-人<br>文藝術及設計學門&<br>生技農科學門               | 各場發表教師   | 綜合大樓                       | 344 人/<br>4.51 |
| 3  | 9/1(五)             | 09:00-17:30 | <b>[新師研習營]</b><br>112 年全國新進教師<br>研習營   | 與慈濟大學合辦<br>邀請各場次講者                                       | 花蓮<br>福容飯店                 | 40 人/<br>未調查   |
| 4  | 9/15(五)            | 13:00-15:30 | <b>[教師講座]</b><br>113 年度教學實踐研<br>究說明會暨設計學習<br>經驗：素養導向課程<br>設計、教學與評量教<br>學實踐研究案例分享 | 詹明峰副教授/<br>國立中央大學學<br>習與教學研究所                            | 線上講座                       | 120 人/<br>4.79 |
| 5  | 9/22(五)            | 13:00-16:00 | <b>[教師講座]</b><br>讓 ChatGPT 成為職場<br>小幫手&AI 工具在教<br>學現場的應用                         | 李燕秋執行長/<br>君邑資訊有限公<br>司                                  | 線上講座                       | 351 人/<br>4.79 |
| 6  | 10/18(三)           | 12:30-14:00 | <b>[112-1 TA 研習會]<br/>暨 111-2 優良教學助<br/>理頒獎</b>                                  | 1. 主任致詞<br>2. TA 角色與任<br>務專講(官淑<br>蕙組長)                  | 綜合大樓<br>B1<br>萬斌廳          | 230 人/<br>4.71 |
| 7  | 11/1(三)            | 13:00-16:00 | <b>[TA 講座]</b><br>TA 工作之資訊科技<br>工具應用   | 李燕秋執行長/<br>君邑資訊有限公<br>司                                  | 線上講座                       | 112 人/<br>4.66 |
| 8  | 11/3(五)            | 13:00-16:30 | <b>[教師工作坊]</b><br>教學實踐研究論文撰<br>寫工作坊  | 1. 張鏞樺博士/<br>期刊主編<br>2. 劉世雄教授/<br>國立彰化師範<br>大學師資培育<br>中心 | 綜合大樓<br>102                | 23 人/<br>4.97  |
| 9  | 11/24(五)           | 12:00-15:00 | <b>[成果展]</b><br>112 年教學品質躍進<br>計畫暨教學實踐研究<br>東區跨校教師社群成<br>果發表會                    | 執行計畫教師   | 綜合大樓<br>B1<br>交誼廳、<br>藝文沙龍 | 55 人/<br>4.89  |
| 10 | 12/13(三)           | 13:00-16:00 | <b>[TA 講座]</b><br>TA 工作之海報設計<br>工具應用(CANVA)                                      | 李燕秋執行長/<br>君邑資訊有限公<br>司                                  | 線上講座                       | 活動後<br>提供      |

| 序號 | 日期                         | 時間          | 活動名稱                            | 講者                          | 地點        | 出席人數/<br>活動回饋 |
|----|----------------------------|-------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------|
| 11 | 113年<br>1/18(四)<br>1/19(五) | 09:30-17:00 | [教師工作坊]<br>土壤教學心法-教學簡<br>報製作工作坊 | 李俊儀副教授/<br>國立臺北大學<br>師資培育中心 | 電腦教室<br>5 |               |

### 三、學生學習相關業務

(一)表四：112-1 學期學生學習相關活動如下

| 序號 | 日期           | 時間              | 活動名稱                               | 講者/承辦者   | 地點                        | 出席人數/<br>活動回饋 |
|----|--------------|-----------------|------------------------------------|--|---------------------------|---------------|
| 1  | 9/23<br>(六)  | 10:00-<br>12:00 | 學生社群研習活動-<br>簡報海報不簡單工作<br>坊-1      | 葉震兼任講師/<br>國立東華大學<br>洄瀾學院通識教<br>育中心  | 綜合大樓<br>102               | 40 人/<br>4.42 |
| 2  |              | 13:00-<br>15:00 | 學生社群研習活動-<br>簡報海報不簡單工作<br>坊-2      |  | 綜合大樓<br>102               | 38 人/<br>4.12 |
| 3  | 10/4<br>(三)  | 13:00-<br>16:00 | 學生社群研習活動-<br>影像製作工作坊               | 陳冠羽業師  | 電腦教室 5                    | 23 人/<br>4.15 |
| 4  | 10/14<br>(六) | 13:00-<br>17:00 | 宜蘭大學×苗圃計畫-<br>設計思考工作坊-2            | 翁德志老師/<br>教育部跨領域教<br>師發展暨人才培<br>育計畫(苗圃計畫)<br>教練團                             | 綜合大樓<br>102               | 42 人/<br>4.36 |
| 5  | 10/23<br>(一) | 12:00-<br>14:00 | 臺大學習規劃辦公室<br>分享                    | 鄭如珊執行長、鄭<br>立明學習規劃師/<br>國立臺灣大學學<br>習規劃辦公室                                    | 綜合大樓<br>102               | 29 人/<br>4.72 |
| 6  | 11/11<br>(六) | 13:30-<br>16:30 | 宜蘭大學×臺灣大學<br>Detour 團隊-設計人<br>生讀書會 | Detour 團隊/<br>國立臺灣大學   | 綜合大樓<br>102               | 17 人/<br>4.75 |
|    | 11/25<br>(六) | 13:30-<br>16:30 | 宜蘭大學×臺灣大學<br>Detour 團隊-設計人<br>生讀書會 |  |                           | 14 人/<br>4.92 |
| 7  | 11/29<br>(三) | 10:00-<br>15:00 | 學生社群成果發表競<br>賽                     | 參與者：社群成<br>員、評審委員  | 綜合大樓<br>101、102<br>、103   | 250 人         |
| 8  | 12/6<br>(三)  | 12:00-<br>14:00 | 績優學生社群頒獎典<br>禮                     | 受獎：得獎社群、<br>指導老師<br>頒獎：王修璇主任   | 綜合大樓<br>B1<br>萬斌廳、<br>交誼廳 | 143 人         |
| 9  | 12/20<br>(三) | 13:00-<br>15:00 | 學生社群研習活動-<br>成功品牌的致勝之道             | 許如杏老師/<br>前 Adidas(愛迪達)<br>大中華區資深品<br>牌總監<br>前 NIKE(耐<br>吉)GOLF 大中華<br>區行銷總監 | 綜合大樓<br>102               | 活動後<br>提供     |

| 序號 | 日期   | 時間              | 活動名稱    | 講者/承辦者         | 地點 | 出席人數/<br>活動回饋 |
|----|--|-----------------|---------|----------------|----|---------------|
| 10 | 12/26<br>(二)<br>12/27<br>(三)<br>12/28<br>(四) | 12:00-<br>13:00 | UCAN-後測 | 楊淑婷組長<br>黃瑩純小姐 | 待定 |               |

(二)表五：112 年度「學生社群成果發表競賽」各類群第一名如下

| 類群          | 社群名稱                           | 召集人 | 指導老師 |
|-------------|--------------------------------|-----|------|
| 專業揚才(競賽)    | 水之道，永續之道社群                     | 吳泓叡 | 郭品含  |
| 數位科技        | 機械手臂應用研討—結合 AI 影像辨識<br>智能桌球機社群 | 徐學駒 | 黃寶強  |
| 專業揚才(競賽/檢定) | 食品檢驗分析乙級技術士-精進技能訓練<br>社群       | 郭政儀 | 黃鈺茹  |
| 文化藝術/創業築夢   | 環境永續之創業                        | 吳映廷 | 羅盛峰  |
| 健康樂活        | 跨域學習-打造綠色奇蹟社群                  | 林倚陞 | 王修璇  |

## 註冊課務組

### 一、排課相關

112學年度第2學期教學大綱及Office Hour填報作業，於第15週公告課表後開始，請各系所協助提醒授課老師務必於113年1月2日前上網填寫並存檔，俾利學生選課參考；為因應外國學生課程查詢及選課需求，自109學年度第2學期起，全校課程均應中英文教學大綱一併填寫，112-1英文教學大綱填寫率為83.2%，請各系所留意並轉知。

### 二、選課

(一)本學期學生申請停修課程至12月1日截止，相關申請規定及办理流程業已公告於校園公告並通知各教學單位及學生，請各系所提醒學生於期限內辦理。

(二)112學年度第2學期網路選課，請各院系所協助宣導，並輔導學生選課：

1. 網路初選：113年1月2日10時至1月8日16時，上網先後不影響選課結果；選課完畢，可於113年1月15日10時起上網查詢選課結果。
2. 網路加退選：113年2月16日10時至3月1日16時，限修人數之科目若尚有剩餘名額，一律依上網先後順序選取至額滿為止，即採先選先上之原則辦理。

(三)為協助課業不佳同學選課及學習規劃，本組自106學年度第1學期起，每學期定期針對前學期成績不及格學分數達1/2以上之學生，主動提醒各系所導師於下學期選課期間進行選課輔導，以減少學退之可能性，屆時惠請各系所協助辦理。

### 三、日間學制學生數

本校112學年度第1學期日間學制學生人數，截至112年12月1日止（上課達三分之二）統計結果如下：博士班16人、碩士班522人、大學4,452人，合計4,990人。

### 四、碩博士學位考試

本學期提出碩博士學位考試之日間學制研究生共計56名（博士班0名、碩士班56名），考試委員聘函已發送至各系所，本學期已申請學位考試者，須於113年1月31日前辦理完成，若因故未辦理，應於1月31日前撤銷本學期學位考試之申請。

### 五、碩士班甄試入學報到

(一)113學年度碩士班甄試入學錄取生辦理報到等相關資料已發送至各系所，備取生最後遞補報到截止日為113年2月19日，請各系所承辦人即時至報到系統登錄報到狀態，俾利各系所主管及備取生上網查看即時狀態。各系所報到考生中，若有符合「本校獎勵碩博士班新生入學辦法」資格者，請提醒該生於錄取報到日起至入學學期之開學後兩週內填寫「本校碩士班新生獎助學金申請表」向本組提出申請。

(二)113學年度碩士班甄試錄取生，如於113年2月19日前已取得學位證書或已符合同等學力入學資格者，得申請提前於112學年度第2學期註冊入學，其收費標準、必修科目、畢業條件及獎勵碩士班新生入學辦法，比照112學年度之入學學生辦理。

### 六、學生學習預警：

本學期期中學生學習預警填報已完成，非常感謝各教師協助實施學生學習預警制度，使其制度更加完善。本學期全校必修課程預警執行率為98.64%、選修課程預警執行率98.49%、專任教師預警執行率達98.91%、兼任教師預警執行率達96.03%。各學系「本學期被預警科目數比率達1/2」或「前學期成績不及格學分數達1/2」（含）以上之日間學制學生名單已於11月27日e-mail至各系主任及承辦人信箱，同時導師也收到上述學生名單。本組業於11月29日針對日間學制學士班上述名單之學生家長寄發預警通知簡訊。檢附本學期教師實施預警情形一覽表及學生預警情形一覽表如附件一。

## 七、成績繳交

112學年度第1學期，學期總成績繳交期間為**113年1月2日(二)至113年1月19日(五)午夜12時**，若老師因系統問題或其他特殊狀況無法於截止時間內完成上傳成績及鎖定作業，考量夜間時間無詢問管道，為免損及老師權益，請發送email至註冊組信箱registry@niu.edu.tw先行告知，本組將於截止日次工作天協助老師完成上傳作業。除寄件告知者，學期總成績上傳逾**113年1月19日(五)午夜12時**上傳鎖定者，一律列入正式遲交紀錄，以維護學生權益，並請各教師務必上傳後點選「鎖定」功能，俾順利製發成績單。**截止時間前已鎖定上傳之成績，若有需修改，老師仍可聯繫教務處註冊課務組解鎖進行修正。**

## 八、英文學位證書申請

本學期畢業同學申請英文版學位證書時間如下，未於期間內申請者，可於畢業當年度內另行申請並擇期發放。

- (一)大學部延修生：請於113年1月8日至1月25日前填表申請，於此期間申請者將與中文版學位證書同時於2月6日發放。
- (二)大學部提前畢業同學：請於辦理提前畢業期間填表申請，證書將與中文版學位證書同時發放。
- (三)碩士班同學：請於辦理畢業離校手續期間填表申請，證書將與中文版學位證書同時發放。

## 九、提前畢業申請

欲申請提前畢業同學，請於學期成績公告日至次學期開學前提出申請(113年1月25日起至2月16日止)，填妥提前畢業申請表並檢附歷年成績單正本、畢業資格審核表，請所屬院系、三大門檻單位審核後，送註冊課務組審查，若符合學則第四十七條規定，即准予提前畢業授予學位，申請流程說明請參考連結簡報P.13 <https://reurl.cc/3eb4nl>。

## 十、復學相關

- (一)本組於12月6日寄發112學年度第2學期復學通知書，應復學者於112年12月中前申請復學。如需繼續休學者，應於113年1月中到校辦理繼續休學手續。如不願復學，可到校辦理退學。
- (二)請各系所協助對將復學學生進行瞭解與關懷。
- (三)聯絡未復學學生後，確認欲辦理復學、繼續休學或退學者，請隨時與本組各學系承辦人聯絡。



## 綜合業務組

一、113 學年度各學制班別新生招生名額教育部已核定如附件二。

二、114 學年度增設調整院系所學位學程辦理情形如下：

計有土木工程學系原住民專班申請停招及資訊工程學系多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班申請開班二案，將依本校增設調整院系所學位學程審查要點規定提送本校第 52 次校務會議審議。

三、113 學年度各招生管道辦理情形如下：

(一) 大學繁星推薦、申請入學及分發入學招生：招生簡章校系分則依大學甄選入學委員會及考試分發入學委員會規定已完成第二次校核作業，11 月 3 日於各委員會網站公告招生簡章。

(二) 學士班特殊選才招生：報名人數總計 343 人，12 月 8 日至 12 月 9 日辦理口試、12 月 18 日開放網路查詢成績、12 月 21 日放榜。各招生學系報名人數如下：

| 系 所 組 別      | 招生名額<br>(願景外加名額) | 報名人數<br>(願景外加名額報名人數) |
|--------------|------------------|----------------------|
| 外國語文學系       | 3 (1)            | 13 (3)               |
| 應用經濟與管理學系    | 6 (3)            | 47 (7)               |
| 機械與機電工程學系    | 8 (3)            | 77 (8)               |
| 環境工程學系       | - (2)            | - (3)                |
| 生物機電工程學系     | 4 (1)            | 19 (4)               |
| 生物技術與動物科學系   | 5 (1)            | 32 (5)               |
| 森林暨自然資源學系    | 4 (3)            | 20 (1)               |
| 園藝學系         | 4 (2)            | 17 (1)               |
| 食品科學系        | 4 (2)            | 15 (1)               |
| 電機工程學系       | 4 (3)            | 43 (5)               |
| 電子工程學系       | 3 (1)            | 14 (2)               |
| 資訊工程學系 (一般組) | 3 (4)            | 28 (4)               |
| 資訊工程學系 (資安組) | 3 (-)            | 15 (-)               |
| 合 計          | 51 (26)          | 340 (44)             |

(三) 四技二專特殊選才 (青年儲蓄帳戶組) 招生：11 月 23 日公告簡章，12 月 18 至 12 月 22 日受理考生報名，113 年 1 月 15 日至 1 月 19 日開放考生上傳備審資料，2 月 20 日統一分發結果公告。

(四) 碩士班甄試入學招生：網路報名已於 10 月 18 日截止，報名人數總計 368 人，於 11 月 10 日公告第一階段僅採書面審查系所錄取名單及逕予錄取名單，於 12 月 1 日公告第二階段錄取名單，各系所學程錄取及報到情形如下：

| 招生系所班組別                   | 身分別      | 招生名額       | 報名人數       | 錄取名額      |            |            | 正取生完成報到人數(12/8) |     |
|---------------------------|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------------|-----|
|                           |          |            |            | 逕予錄取      | 正取         | 備取         |                 |     |
| 外國語文學系國際商務溝通碩士班           | 一般生      | 3          | 10         | ---       | 4          | 5          | 2               |     |
|                           | 在職生      | 2          | 1          | ---       | 1          | 0          | 1               |     |
| 環境工程學系碩士班                 | 一般生      | 9          | 38         | ---       | 9          | 29         | 4               |     |
| 應用經濟與管理學系                 | 應用經濟學碩士班 | 一般生        | 4          | 17        | 1          | 3          | 6               | 3   |
|                           | 經營管理碩士班  | 一般生        | 5          |           | 1          | 4          | 5               | 4   |
|                           | 應用經濟學碩士班 | 在職生        | 2          | 7         | 0          | 2          | 3               | 2   |
|                           | 經營管理碩士班  | 在職生        | 2          |           | 0          | 2          | 4               | 2   |
| 休閒產業與健康促進學系<br>運動與健康管理碩士班 | 一般生      | 2          | 5          | 0         | 2          | 2          | 1               |     |
|                           | 在職生      | 2          | 7          | 2         | 0          | 3          | 2               |     |
| 土木工程學系<br>碩士班             | 甲組       | 一般生        | 6          | 11        | ---        | 8          | 1               | 8   |
|                           | 乙組       | 一般生        | 2          | 0         | ---        | ---        | ---             | --- |
|                           | 丙組       | 一般生        | 3          | 3         | ---        | 3          | 0               | 2   |
| 建築與永續規劃研究所碩士班             | 一般生      | 6          | 10         | ---       | 6          | 4          | 6               |     |
|                           | 在職生      | 2          | 4          | ---       | 2          | 2          | 2               |     |
| 機械與機電工程學系碩士班              | 一般生      | 10         | 22         | ---       | 10         | 12         | 5               |     |
| 化學工程與材料工程學系碩士班            | 一般生      | 16         | 29         | ---       | 16         | 13         | 12              |     |
| 生物機電工程學系碩士班               | 一般生      | 6          | 7          | 2         | 4          | 1          | 6               |     |
|                           | 在職生      | 1          | 1          | 0         | 1          | 0          | 1               |     |
| 食品科學系碩士班                  | 一般生      | 10         | 20         | 4         | 6          | 5          | 6               |     |
| 生物技術與動物科學系碩士班             | 一般生      | 9          | 22         | ---       | 9          | 13         | 6               |     |
| 森林暨自然資源學系碩士班              | 一般生      | 5          | 11         | 1         | 4          | 5          | 4               |     |
|                           | 在職生      | 1          | 1          | 0         | 1          | 0          | 1               |     |
| 園藝學系碩士班                   | 一般生      | 5          | 11         | 0         | 7          | 4          | 6               |     |
|                           | 在職生      | 2          | 1          | 0         | 0          | 0          | 0               |     |
| 無人機應用暨智慧農業<br>碩士學位學程      | 一般生      | 3          | 6          | 0         | 3          | 3          | 3               |     |
|                           | 在職生      | 1          | 3          | 0         | 1          | 2          | 1               |     |
| 電機工程學系碩士班                 | 一般生      | 11         | 26         | ---       | 11         | 14         | 9               |     |
| 電子工程學系碩士班                 | 一般生      | 10         | 27         | 2         | 8          | 15         | 10              |     |
| 資訊工程學系碩士班                 | 一般生      | 12         | 50         | 3         | 9          | 33         | 9               |     |
| 人工智慧碩士學位學程                | 一般生      | 6          | 18         | 0         | 6          | 10         | 5               |     |
| 總 計                       |          | <b>158</b> | <b>368</b> | <b>16</b> | <b>142</b> | <b>194</b> | <b>123</b>      |     |

備註：

- 1.外國語文學系國際商務溝通碩士班在職生因報名人數不足，依簡章第柒項規定經招生委員會通過其缺額1名流用至一般生。
- 2.土木工程學系碩士班乙組無人報名，依簡章第柒項規定經招生委員會通過其缺額2名流用至甲組。
- 3.園藝學系碩士班在職生因考生成績未達最低錄取標準，故不足額錄取，依簡章第柒項規定經招生委員會通過其缺額2名流用至一般生。

- (五) **碩博士班考試入學招生**：113 學年度碩博士班考試入學招生簡章於 11 月 16 日公告，網路報名期間為 12 月 6 日至 113 年 2 月 21 日，請各系所協助廣為宣傳。
- (六) **碩士在職專班招生**：有關本校受理考生以同等學力認定標準第七條資格報考，依教育部規定須提報招生作業計畫始得招收是類考生，經調查彙整後，計畫書於 9 月 18 日發文報部，教育部於 10 月 26 日來函並附上審查意見表，經修正後之計畫書於 11 月 30 日前重新報核。另 113 學年度碩士在職專班招生簡章調查表於 12 月 1 日發送通知予各專班填列，目前簡章彙編中。
- (七) **身心障礙學生招生**：113 學年度各系提供招生名額共 28 名，分別為聽覺障礙 2 名、自閉症 8 名、學習障礙 10 名、肢體障礙 4 名及其他障礙 4 名。10 月 30 日於身心障礙學生升學大專校院甄試網站公告招生簡章。
- (八) **寒假轉學招生**：112 學年度寒假轉學招生簡章於 11 月 13 日公告，網路報名期間為 12 月 4 日至 12 月 21 日，於 12 月 29 日召開第五次轉學招生委員會審議實際招生名額。
- (九) **原住民專班**：目前招生簡章草案擬訂完成，於 12 月 11 日召開第一次招生委員會審議 113 學年度招生簡章及招生試務工作日程。
- (十) **四技二專技優甄審入學招生**：招生簡章已於 11 月 10 日完成第二次校核確認，12 月 7 日於技專校院招生委員會聯合會網頁公告簡章並開放下載。
- (十一) **四技二專甄選入學招生**：招生簡章已於 11 月 10 日完成第二次校核確認，12 月 7 日於技專校院招生委員會聯合會網頁公告簡章並開放下載，並自 12 月 14 日起公開發售紙本。
- (十二) **四技二專聯合登記分發招生**：招生簡章已於 11 月 10 日完成第二次校核確認，12 月 7 日於技專校院招生委員會聯合會網頁公告簡章並開放下載，並自 12 月 14 日起公開發售紙本。

#### 四、招生專業化：

(一) 112 學年度持續以人員培訓、評量尺規、高中交流、評分系統四大重點規劃相關講座及教育訓練，日程安排如下表：

| 類別   | 日期                             | 會議、講座內容                | 主講人/主持人   | 與會人員                      |
|------|--------------------------------|------------------------|---|---------------------------|
| 人員培訓 | 112.10.27 (五)<br>➢ 下午 2 點 10 分 | ➢ 國立中正大學招生專業化之校務研究經驗分享 | ➢ 國立中正大學陳玉樹副教務長   | ➢ 各系主任、種子教師、系助教及教務處相關行政同仁 |
| 人員培訓 | 112.11.30 (四)<br>➢ 下午 2 點 10 分 | ➢ 高中諮詢會議               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務處張允瓊教務長</li> <li>➢ 教務處綜合業務組蔡惠雅組長</li> <li>➢ 國立宜蘭高中陳美璠輔導主任</li> <li>➢ 新北市立新莊高中羅進福輔導主任</li> <li>➢ 臺北市立中正高中居佳勳主任</li> </ul> | ➢ 各系主任、種子教師、系助教及教務處相關行政同仁 |

(二) 結合校務研究 (IR) 分析招生專業化議題，112 學年度擬訂研究議題為「本校各管道精準入學分析」，目前分析所需資料大致建置完成，已移請校務研究辦公室協助進行統計分析。

(三) 10 月 23 日發行招生專業化第 10 期電子報，彙整本校推動招生專業化之內容與活動花絮，以電子郵件及「招生專業化專頁」網頁方式同步公開，供校內教職員閱覽。

五、招生廣告宣傳：11 月 27 日起於 Facebook 上刊寒假轉學招生廣告，為期一個月。

#### 六、學系介紹講座：

| 序 | 日期        | 地點   | 出席人員                   |
|---|-----------|------|------------------------|
| 1 | 112/09/20 | 新北高中 | 電資系 錢膺仁主任              |
| 2 | 112/10/04 | 洽平高中 | 經管系 陳志鈞老師<br>外文系 蕭政華老師 |
| 3 | 112/10/19 | 楊梅高中 | 生動系 花國峰主任              |
| 4 | 112/10/27 | 暖暖高中 | 外文系 鄭竹君老師              |
| 5 | 112/11/01 | 洽平高中 | 機械系 沈立宗老師              |
| 6 | 112/11/02 | 新莊高中 | 生機系 楊屹沛老師              |
| 7 | 112/11/02 | 中和高中 | 生動系 花國鋒主任              |
| 8 | 112/11/09 | 基隆女中 | 外文系 游依琳主任              |

| 序  | 日期        | 地點     | 出席人員        |
|----|-----------|--------|-------------|
| 9  | 112/11/22 | 華僑高中   | 資工系 陳立勝老師   |
|    |           |        | 土木系 王志煌老師   |
| 10 | 112/11/22 | 宜蘭高商   | 人管院聯合招生     |
| 11 | 112/11/23 | 台中新社高中 | 智農專班 陳凱俐副校長 |
| 12 | 112/12/07 | 羅東高商   | 智農專班 陳凱俐副校長 |
| 13 | 112/12/08 | 百齡高中   | 化材系 吳宏達主任   |
| 14 | 112/12/20 | 福智高中   | 智農專班 陳凱俐副校長 |
| 15 | 112/12/22 | 萬芳高中   | 化材系 張世航老師   |
| 16 | 112/12/22 | 大園國際高中 | 人管院聯合招生     |
| 17 | 112/12/26 | 龍潭高中   | 園藝系 高建元主任   |

### 七、大學博覽會：

| 序 | 日期        | 地點      | 出席人員  |
|---|-----------|---------|-------|
| 1 | 112/11/03 | 基隆高中    | 綜合業務組 |
| 2 | 112/11/10 | 苗栗大同高中  | 綜合業務組 |
| 3 | 112/11/10 | 基隆女中    | 綜合業務組 |
| 4 | 112/11/15 | 台中華盛頓高中 | 綜合業務組 |
| 5 | 112/11/15 | 苗栗苑裡高中  | 綜合業務組 |
| 6 | 112/11/16 | 桃園六和高中  | 綜合業務組 |
| 7 | 112/12/29 | 台南第二中學  | 綜合業務組 |

### 八、高中生大學體驗計畫：

| 活動項目  | 日期    | 參與對象                      | 活動說明  |
|-------|-------|---------------------------|---|
| 一日大學生 | 11/2  | 國立花蓮高農<br>食品加工科約<br>36位師生 | 由曹博宏老師指導「優酪乳DIY」體驗食品系課程並參訪生物資源學院原住民專班陳怡伶主任「生資院原專班及穴盤育苗實作」介紹，讓師生體驗適性且豐富的一日大學生。   |
|       | 12/12 | 國立花蓮高農<br>資料處理科約<br>22位師生 | 參訪經管系孔維新老師「生活與經濟」及休健系裘家寧主任「大學奇遇-探索休健系魅力」課程。   |
|       | 12/22 | 臺北市立南湖<br>高中約150位<br>師生   | 依學生類組分組參觀-<br>◆社會組-參觀休健系李柏甫老師「學系特色簡介×身體組成分析儀檢測體驗」、外文系蕭政華老師「桌遊融入英語學習」、經管系蕭瑞民主任「經管系地方創生與大學社會責任的實踐」及智農專班鄭辰旋主任「智慧綠遊宜蘭休閒農業」課程。<br>◆自然組-參觀化材系陳建樺老師「化工初上」、機械系陳正虎主任「電動車的心臟-高效率馬達量測初體驗」、電機系吳德豐老師及彭世興老師「無人機基礎理論與實作」及資工系夏至賢主任「AI戰國世代下的創新思維」課程。 |
|       | 12/25 | 國立花蓮高農<br>農場經營科約<br>15位師生 | 參訪園藝系高建元主任「園藝花卉種苗之組織培養體驗」、生物資源學院原住民專班陳怡伶主任「生資院原專班介紹及穴盤育苗實作」及智   |

| 活動項目      | 日期   | 參與對象                       | 活動說明   |
|-----------|--|----------------------------|--|
|           |  |                            | 農專班鄭辰旋主任「智慧綠遊宜蘭休閒農業」課程。  |
|           | 12/26  | 國立宜蘭高中<br>約 30 位師生         | 參訪休健系裘家寧主任「大學奇遇- 探索休健系魅力」課程。   |
|           | 12/28  | 國立花蓮高農<br>畜產保健科約<br>31 位師生 | 參訪生動系花國鋒主任「生技營養保健成分開發體驗課程」、生物資源學院原住民專班陳怡伶主任「林下飼養野蜂面面觀」及智農專班官淑蕙老師「智慧綠遊宜蘭休閒農業」課程。  |
| 生涯探索講座    | 11/14  | 臺北市立育成<br>高中               | 透過經管系陳志鈞老師「紅與綠的藝術:財務金融」主題講座，帶同學探索財金領域，找尋自我興趣與生涯目標。   |
|           | 11/15  | 國立苗栗農工                     | 透過智農專班鄭辰旋主任「智慧綠遊宜蘭休閒農業」主題講座，帶同學體驗休閒農業領域，同時介紹本校智農學程升學管道。  |
| 高中營隊      | 寒假   | 全國各高中職                     | 113 年寒假高中營隊預計由生動系、化材系、電機系、電子系、外文系等 5 系規劃辦理，並於 12/1 統一開放線上報名，進行網路宣傳，提供高中生探索興趣並認識宜蘭大學。   |
| 教學合作及深度研究 | 持續進行   | 全國各高中職                     | 為強化與高中間之緊密度並分享本校教學研究資源，鼓勵協助高中職學生進行課程體驗、實驗操作、競賽指導、專題研究等教學合作及深度研究，每案計畫最高可補助 2 萬元，112 年共計由 5 位教師協助 5 所高中職進行教學合作，執行計 6 案計畫（2 案專題合作、2 案競賽及科展指導、2 案課程體驗），以強化與高中間之緊密度並分享本校教學研究資源。 |
| 課程合作      | 112 年 9 月至 113 年 1 月<br>每週二<br>(14:00-16:00) | 國立宜蘭高中                     | 112 學年第 1 學期協助宜蘭高中開設 1 門多元選修課程（每週二，2 小時，共計 15 週）。<br>▶高一「 <b>電機資訊大探索</b> 」：由電機系錢膺仁主任、王思曉老師、林宜鋒老師、電子系吳錫聰主任、李棟村老師及資工系吳政璋老師共同開設，結合通訊技術、電子網路、大數據、AI 技術等認識，搭配實作課程，帶同學探索電機資訊領域。  |
|           | 112 年 9 月至 11 月<br>每週三<br>(9:00-12:00)       | 國立宜蘭高中<br>(科學實驗班)          | 112 學年第 1 學期協助宜蘭高中科學實驗班開設 1 門先修課程（每週三，3 小時，共計 10 週）。<br>▶高三「 <b>大學基礎科學探索</b> 」：由機械系邱信霖老師、生機系楊屹沛老師、生動系許惠貞老師，針對物理、化學、微積分等基礎科學課程，啟蒙同學數理科學領域探究，讓具科學潛力之同學獲得更多元化的學習機會。           |
| 課程合作      | 112 年 9 月至 113 年 1 月<br>每週二<br>(14:00-       | 國立蘭陽女中                     | 112 學年第 1 學期協助蘭陽女中開設共計 3 門多元選修課程（每週二，2 小時，共計 15 週）。<br>▶高一「 <b>管理領域面面觀</b> 」：由經管系林正峯老師、吳中峻老師、陳凱俐老師、鄭辰旋老師、  |

| 活動項目 | 日期                                       | 參與對象     | 活動說明  |
|------|--|----------|---|
|      | 16:00)                                   |          | <p>孔維新老師、蕭瑞民主任、鄭吉宏老師、許菁君老師、陳谷荔老師、諸承明老師、陳志鈞老師及休健系裘家寧主任，透過財務金融、國際貿易、行銷管理及旅宿業經營管理等主題式課程，以專題、業師分享、飯店實務參訪等方式，帶同學了解管理領域之多樣性。</p> <p>►高一「生物資源大探索」：由生機系楊屹沛老師、森林系郭佩鈺老師、生動系花國鋒、園藝系高建元主任、劉天珠老師及食品系張舜延老師、林華宗老師、許博揚老師，透過本校生物資源學院 5 系之主題性課程，帶同學探索生物資源領域之特色，幫助適性探索與生涯規劃。</p> <p>►高一「永續能源不簡單」：由森林系郭佩鈺老師規劃統籌，偕同本校電資院吳德豐院長、慈濟大學江允智老師，透過了解再生能源，思考永續發展與資源的利用並搭配實作課程及參訪活動，深化能源永續之理念培養專業知識。</p> |
|      | 112 年 10 月至 11 月<br>每週五<br>(13:00-14:50) | 臺北市立明倫高中 | <p>112 年第 1 學期協助明倫高中開設 1 門微課程（每週五彈性學習時間 2 小時，共計 3 週）。</p> <p>►高一「玩桌遊 x 學程式」：由資工系朱志明老師，透過 3 週 Arduino 程式設計主題性課程，帶同學初探程式設計領域。</p>   |

## 九、113 學年度學科能力測驗：

訂於 113 年 1 月 20、21 及 22 日假本校辦理，試場範圍包含本校教稽大樓 1-4 樓、綜合教學大樓 1-4 樓、生資大樓 1 樓，並將開放家長陪考，休息區預計設置於體育館、人管院 1 樓、工學院 1 樓，相關試務工作敬請各單位配合協助辦理。

## 進修推廣組

### 一、進修學制：

- (一) 進修學制學生人數，統計截至 112 年 12 月 1 日（學期 2/3）止，統計如下：碩士在職專班 119 人、數位學習碩士在職專班 40 人、進修學士班 369 人，學生人數總計 528 人。
- (二) 本學期學生申請停修（網路申請）期間自 112 年 10 月 30 日上午 10 時~12 月 1 日下午 4 時止，僅限申請一門課程停修，進修學制學生申請停修人數共 24 人，停修後選課清單已供學生線上確認。
- (三) 本學期提出碩士學位考試之碩專班研究生（含數位學習碩士在職專班）共計 8 名；本學期已申請碩士學位考試者，須於 113 年 1 月 31 日前辦理完成，若因故未辦理，應於 1 月 31 日前填寫撤銷申請書，撤銷本學期學位考試之申請。

## 二、推廣教育：

- (一) 協助本校語言教育中心辦理 112 學年度第 1 學期英文精進課程寒期班，最低開班人數 15 人，於 12 月 11 日至 113 年 1 月 3 日受理報名繳費。
- (二) 於 113 年 1 月 15 日及 17 日辦理「回饋課程：農曆年花飾」推廣教育非學分班，預計 50 人參加。
- (三) 於 112 年 12 月 1 日發送 112 學年度第 2 學期推廣教育學分班(隨班附讀)開課意願調查表給各系所，於 112 年 12 月 15 日彙整，預計於 113 年 1 月 30 日公告 112 學年度第 2 學期推廣教育學分班(隨班附讀)招生簡章，本組將製作海報加強宣傳，以提高本校推廣教育之收入，也請各系所、單位協助宣傳。

## 數位學習資源中心

### 一、數位學習相關業務：

- (一) 針對高教深耕 2.0 計畫的執行，數位學習資源中心在分項一主要著重於校內數位教材推廣、數位學習和數位影像力培力計畫；在分項四則配合主計畫執行參與數位資源的推廣及韌性校園相關議題的計畫規劃及執行。此外配合分項二將磨課師課程的上線及推廣。

| 培力課程名稱                                 | 活動時間       | 報名人數 | 參與人數 | 活動滿意度 |
|--|------------|------|------|-------|
| 數位影像力-手機攝影大解密                          | 2023/05/10 | 102  | 65   | 4.39  |
| 數位影像力-腳本 X 攝影技巧 大公開                    | 2023/05/12 | 46   | 25   | 4.58  |
| 數位影像力-後製 X 剪輯竅門 一點通                    | 2023/05/19 | 45   | 26   | 4.73  |
| 數位工具 運用訓練-三軸穩定、攝影及行動輔助工具               | 2023/05/24 | 53   | 33   | 4.17  |
| 數位影像力-數位攝影棚操作及導播系統                     | 2023/05/31 | 29   | 18   | 4.44  |
| 肢體與聲音的整合表演，打造自身的影像影響力！                 | 2023/08/24 | 22   | 20   | 4.93  |
| 新進教師數位力養成班                             | 2023/09/08 | 13   | 8    | 4.88  |
| 數位影像力-影音時代必備剪輯技能-Premiere pro 新手入門篇    | 2023/09/23 | 39   | 24   | 4.15  |
| 數位影像力-提升影音剪輯技能-Premiere pro 進階&AI 協助後製 | 2023/09/23 | 36   | 17   | 4.00  |
| 數位影像力-面對鏡頭好自在                          | 2023/09/27 | 39   | 31   | 4.63  |
| 數位工具 運用訓練-自媒體數位科技融入課堂&生活               | 2023/10/18 | 45   | 29   | 4.75  |



| 培力課程名稱                         | 活動時間       | 報名人數 | 參與人數 | 活動滿意度 |
|--------------------------------|------------|------|------|-------|
| 數位影像力-影像力就是你的影響力-<br>影音製作密技    | 2023/10/25 | 90   | 75   | 4.36  |
| 數位影像力-手機攝影養成&實作                | 2023/10/25 | 50   | 33   | 4.72  |
| 數位教學相關-磨課虛實整合與翻轉<br>在教學實踐研究之應用 | 2023/11/15 | 28   | 20   | 4.99  |
| 數位課程智財、資源、運營及操作                | 2023/11/22 | 40   | 28   | 4.23  |
| 數位影像力-影像再現工作坊(世紀當<br>代舞團)      | 2023/11/29 | 38   | 21   | 4.57  |

分項一 X 分項四之培力計畫：

分項四韌性校園防災訓練數位化：

| 安全衛生課程              | 實體課程時間     | 線上課程 |
|---------------------|------------|------|
| 實驗室化學品管理            | 2023/04/21 | 已上架  |
| 安全衛生危害辨識及建立自主管理制度   | 2023/05/05 | 已上架  |
| 實驗室化學品危害管理及危害辨識風險評估 | 2023/05/26 | 已上架  |
| 危險性機械、設備操作與安全管理     | 2023/06/16 | 已上架  |
| 深入了解電磁波，做個快樂現代人     | 2023/06/21 | 已上架  |
| 電磁波是否對人體有危害         | 2023/06/28 | 已上架  |
| 電器安全維護與感電危害預防       | 2023/06/30 | 已上架  |
| 實驗室安全衛生管理           | 2023/07/07 | 已上架  |

- (二) 數位學習園區 <https://eschool.niu.edu.tw/> 已於 112 年 7 月 31 日正式退場，由數位學習 M 園區 ( <https://euni.niu.edu.tw/> ) 成為宜大數位學習的單一入口平臺。建置完整的退場前期規劃及相關操作手冊、影片 ( <https://euni.niu.edu.tw/course/view.php?id=5515> ) 可供使用。
- (三) 112 年 11 月至 112 年 12 月 6 日之位學習 M 園區主機運作正常，除原預定停機維護時間外，整體妥善率為 100%。資料庫備份時間由每天 6:30 及 18:30 移至 00:30 及 07:30，避免影響課程進行。
- (四) 數位學習園區 <https://eschool.niu.edu.tw/>，因為資安疑慮，目前僅能在校內網路瀏覽及查詢舊有課成資料。
- (五) Evercam 已升版至 version10，與數位學習 M 園區整合之機制已更新，數位學習 M 園區可以進行新版(.ecmx)及舊版(.ecm)之專案檔的線上轉檔流程，並利用影音串流服務。
- (六) 國立宜蘭大學微學習資源網 ( <https://vml.niu.edu.tw/> ) 為教師課程的輔助教材或先備知識，亦是學生快速自學的好工具。每門課程的影片長度通

常只有 5 ~ 10 分鐘，精準地傳達核心知識、方法或是態度，在最短的時間內學習新知！

- (七) 針對數位學習和數位影像力培力計畫將安排 16 場主題訓練課程。將著重在師生的數位課程相關、數位影像力、數位工具 3 大領域技能的養成及提升，期能培養更多學生成為教師在數位教學的得力助手。
- (八) 於 112 年 12 月 14 日由國立宜蘭大學與臺灣開放式課程暨教育聯盟共同舉辦理事暨會員大會及開放教育論壇，將開放教育智財權、全球的開放教育資源運用及國內課程設計示範的相關主題與宜大教職員及當天與會者分享，期提升宜大的開放教育運用及製作之風氣。
- (九) 本校線上教學平台與應用工具操作教學，依據功能類別剪輯放置於數位學習 M 園區(<https://euni.niu.edu.tw/course/view.php?id=9541>)及宜蘭大學數位教學群(微軟 Teams 團隊代碼 qdhnadz)，歡迎全校教職員自學使用。
- (十) ewant 育網平台辦理之「跨校通識數位課程計畫」及「暑期線上學院」自施行至今已逾萬人次修課，讓 MOOCs 得以擴散並嘉惠更多學生。平台再次邀約本校課程加入「113 學年跨校通識數位課程計畫」及「暑期線上學院計畫」，參與課程說明如下表。

| 計畫名稱                   | 課程名稱                | 授課教師 |
|------------------------|---------------------|------|
| 113-1 學期<br>跨校通識數位課程計畫 | 王陽明帶你打土匪明朝心學的智慧發展史  | 陳復   |
|                        | 從古典看人生十本古書帶你快樂學習不打烊 | 陳復   |
| 113-2 學期<br>跨校通識數位課程計畫 | 王陽明帶你打土匪明朝心學的智慧發展史  | 陳復   |
|                        | 從古典看人生十本古書帶你快樂學習不打烊 | 陳復   |
| 2024 暑期線上學院計畫          | 王陽明帶你打土匪明朝心學的智慧發展史  | 陳復   |
|                        | 從古典看人生十本古書帶你快樂學習不打烊 | 陳復   |
|                        | 生活中無所不在的物理          | 朱達勇  |

- (十一) 數位攝影棚供本校教職員生借用，舉凡錄製數位課程影音、輔導影片、課堂作業等需求，皆能透過數位攝影棚快速完成。本中心將持續推廣數位攝影棚使用，並培訓學生導播以協助拍攝。下表為 8-11 月場地預約系統之借用紀錄，統計 11 月 31 日。

| 借用日期     | 借用時數 | 借用單位         | 借用人 | 借用人身份 | 借用目的             |
|----------|------|--------------|-----|-------|------------------|
| 8 月 16 日 | 7    | 資工系          | 黃朝曦 | 教師    | 拍攝 MOOCs         |
| 8 月 21 日 | 7    | 資工系          | 黃朝曦 | 教師    | 拍攝 MOOCs         |
| 8 月 23 日 | 7    | 資工系          | 黃朝曦 | 教師    | 拍攝 MOOCs         |
| 8 月 24 日 | 4    | 國際處          | 劉曉怡 | 職員    | 派若雅同學英語童書錄音      |
| 8 月 31 日 | 7    | 資工系          | 黃朝曦 | 教師    | 拍攝 MOOCs         |
| 9 月 6 日  | 7    | 資工系          | 黃朝曦 | 教師    | 拍攝 MOOCs         |
| 9 月 25 日 | 7    | 數位學習<br>資源中心 | 吳玉茹 | 職員    | 財團法人產業服務基金會參觀攝影棚 |
| 9 月 27 日 | 3    | 數位學習         | 陳燕福 | 職員    | 辦理「數位影像力-面對鏡頭    |

|        |   |          |     |    |                         |
|--------|---|----------|-----|----|-------------------------|
|        |   | 資源中心     |     |    | 好自在」培力課程                |
| 10月12日 | 8 | 數位學習資源中心 | 吳玉茹 | 職員 | 「財團法人台灣產業服務基金會」拍攝低碳轉型影片 |
| 10月19日 | 2 | 焦點攝影社    | 王煒鈞 | 學生 | 焦點攝影社社課                 |
| 11月24日 | 2 | 數位學習資源中心 | 吳玉茹 | 職員 | 導播機維護                   |

二、大專校院學生雙語化學習計畫：預計於12月底召開「112-1學期雙語教學推動委員會」，邀集各學院(部)主管及執行單位同仁說明本校未來雙語推動之策略與目標。

三、大學聯盟深化數位學習推動與創新應用計畫：

(一) 教育部第2期「大學聯盟深化數位學習推動與創新應用計畫」徵件已於12月1日截止，本校與佛光大學、國立嘉義大學、長榮大學、高雄醫學大學及國立高雄餐旅大學6校組成「食健幸福聯盟」，並由本校擔任中心學校，帶領伙伴學校共同爭取計畫。

(二) 為推展「教育部第2期數位學習深耕計畫」，國立陽明交通大學計畫辦公室與本校於112年12月14日(四)至12月15日(五)共同辦理「2023 ELOE數位學習國際研討會暨開放教育論壇」。本中心受計畫辦公室邀請，於活動當日協助國外講者專題演講之同步視訊會議連線及聯盟成果分享活動內外場直播事宜，以確保講座及活動順利進行。

肆、提案討論：

提案一、修訂「國立宜蘭大學學分學程設置要點」，提請討論。(提案單位：教務處註冊課務組)

說明：

一、體例修改法規名稱。

二、為鼓勵本校學生多元彈性修讀學分學程，取得第二專長，增進就業競爭力。同時因應三校(宜大、藝大、北市大)跨校共享微學分學程之推動，因此修改部分條文。

三、檢附「國立宜蘭大學學分學程設置要點」修正草案對照表及修正後全文(略)。

擬辦：經教務會議通過後實施。

決議：照案通過，如附件三。

**提案二、修訂「國立宜蘭大學學生修讀學分學程辦法」，提請討論。(提案單位：教務處註冊課務組)**

說明：

- 一、依據教育部 112 年 7 月 19 日臺教高(二)字第 1120059017 號函辦理(本校學則修正案同意備查)，刪除本辦法第 8 條報部備查之程序。
- 二、檢附「國立宜蘭大學學生修讀學分學程辦法」修正草案對照表及修正後全文(略)。

擬辦：經教務會議通過後施行。

決議：照案通過，如附件四。

**提案三、112 學年度第 2 學期開設遠距課程案，提請審議。(提案單位：教務處註冊課務組)**

說明：

- 一、本案業經 112 年 11 月 10 日人文及管理學院 112 學年度第 1 次課程委員會、112.11.8 電機資訊學院 112 學年度第 1 次課程委員會及 112.11.7 博雅學部 112 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議及 112.11.30.112 學年度第 1 學期第 1 次校課程委員會議審議通過。
- 二、112 學年度第 2 學期遠距課程續開 10 門，新開 3 門，遠距課程教學計畫大綱(略)。

| 序號 | 中文課名         | 開課系所              | 選別     | 學分數 | 類型  | 備註 |
|----|--------------|-------------------|--------|-----|-----|----|
| 1  | GD 生活中的物理    | 通識教育中心            | 通識多元選修 | 2   | 非同步 |    |
| 2  | GC 王陽明帶你打土匪  | 通識教育中心            | 通識多元選修 | 2   | 非同步 |    |
| 3  | GD 綠色能源與綠色材料 | 通識教育中心            | 通識多元選修 | 2   | 非同步 |    |
| 4  | 專題研究 四       | 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班 | 專必     | 0   | 非同步 |    |
| 5  | 網路攻防技術       | 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班 | 專選     | 3   | 非同步 |    |
| 6  | 多媒體系統        | 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班 | 專選     | 3   | 非同步 |    |
| 7  | 資料探勘軟體與應用    | 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班 | 專選     | 3   | 非同步 |    |
| 8  | 網路安全         | 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班 | 專選     | 3   | 非同步 |    |
| 9  | 電機驅動控制理論與分析  | 電機資訊學院碩士在職專班      | 專選     | 3   | 非同步 |    |
| 10 | 經濟學的思考與決策    | 智慧休閒農業進修學士學位學程    | 專選     | 1   | 非同步 |    |
| 11 | 視覺互動程式       | 資工系碩士班            | 專選     | 3   | 非同步 | 新開 |
| 12 | 機器學習         | 資工系碩士班            | 專選     | 3   | 非同步 | 新開 |
| 13 | RFID 技術與認證   | 資工系碩士班            | 專選     | 3   | 非同步 | 新開 |

擬 辦：經教務會議通過後，依規定辦理。

決 議：照案通過，如附件五。

**提案四、修訂「國立宜蘭大學推動彈性學分課程要點」，提請討論。(提案單位：教務處註冊課務組)**

說 明：

- 一、修正法規名稱及依實際作業情形修正部份文字，故修正第四點。
- 二、檢附「國立宜蘭大學推動彈性學分課程要點」修正草案對照表及修正後全文(略)。

擬 辦：經教務會議通過後送行政會議審議。

決 議：照案通過，如附件六。

**提案五、修訂「國立宜蘭大學排課實施要點」，提請討論。(提案單位：教務處註冊課務組)**

說 明：

- 一、依「專科以上學校之課程安排規範」增列第四點第十項。
- 二、依教務會議決議增列第四點第十一項。
- 三、檢附「國立宜蘭大學排課實施要點」修正草案對照表及修正後全文(略)。

擬 辦：經教務會議通過後實施。

決 議：照案通過，如附件七。

**提案六、訂定「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程修習辦法」乙案，提請討論。(提案單位：人文及管理學院)**

說 明：

- 一、本案業經應用經濟與管理學系 112 年 11 月 1 日 112 學年度第 3 次課程會議通過，復經本院 112 年 11 月 10 日 112 學年度第 1 次課程會議通過。
- 二、為培養學生具備環境永續 (E, Environmental)、社會責任 (S, Social) 和公司治理 (G, Governance) 等專業能力，成為符合時代潮流所需的環境永續人才，本院開設「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程」，依據「國立宜蘭大學學分學程設置準則」，訂定「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程修習辦法」。
- 三、檢附「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程修習辦法」總說明、草案逐條說明及全文(略)。

擬 辦：經教務會議通過後施行。

決 議：修正後通過，如附件八。

**提案七、修訂「國立宜蘭大學運動與健康科學學分學程修習辦法」，提請討論。  
(提案單位：人文及管理學院)**

說明：

- 一、本案業經休閒產業與健康促進學系 112 年 10 月 31 日 112 學年度第一學期第 1 次課程會議修正通過，復經本院 112 年 11 月 10 日 112 學年度第 1 次課程會議修正通過。
- 二、配合學系發展方向，休健系擬於 113 學年度開設 17 門「運動防護員檢定規定課程」，並將此 17 門課程整合納入運動與健康科學學分學程，爰擬修改本辦法名稱、相關條文內容以及課程一覽表。
- 三、檢附「國立宜蘭大學運動防護與健康科學學分學程修習辦法」修正草案對照表及修正後全文(略)。

擬辦：經教務會議通過後施行。

決議：

- 一、該學分學程自 112 學年度第 1 學期開始受理申請，目前已有 7 位學生提出(其中大四學生有 3 位)，為避免影響大四學生畢業，因應如下：
  - (一)更名及修改課程表後之學程適用於 113 學年度申請之學生。
  - (二)現階段四年級之 3 位學生，輔導完成更名前之學程取得直至畢業。
  - (三)另外 4 位同學，通知重新申請 113 學年度「國立宜蘭大學運動防護與健康科學學分學程」(更名後)。
- 二、修正後通過，如附件九。

**提案八、修訂土木工程學系聘請校外學者專家共同指導研究案，提請討論。(提案單位：工學院)**

說明：

- 一、本案經工學院 112 年 11 月 28 日 112 學年第 2 次院務會議通過。
- 二、林威廷主任欲邀請拉脫維亞里加工業大學(Riga Technical University Faculty of Civil Engineering Department of Structural Engineering)的 Andina Sprince 老師擔任研究生的共同指導老師。雙方共同執行歐盟國際合作計畫，且有簽訂計畫合作備忘錄。共同執行計畫的前提，雙方擬共同指導土木系碩士班陳葳倩同學。
- 三、Andina Sprince 老師最高學歷如下表所示：

| Education |   |
|-----------|---|
| 2010-2015 | PhD in Construction Materials and Technology, Structural Engineering, Riga Technical University, Latvia |

擬辦：經教務會議通過後續辦聘請事宜。

決議：照案通過。

提案九、修訂「國立宜蘭大學學則」，提請討論。(提案單位：教務處註冊課務組)

說明：

- 一、依教育部 112 年 12 月 19 日臺教高通字第 1122203704 號函辦理。
- 二、明確定義「大學校院學士班學生就學期間服役彈性修業」適用對象。
- 三、檢附「國立宜蘭大學學則」修正草案對照表及修正後全文(略)。

擬辦：續提校務會議通過後報請教育部備查。

決議：照案通過，如附件十。

伍、臨時動議：

臨時動議一、應用經濟與管理學系聘請校外學者專家共同指導研究生案，提請審議。(提案單位：人文及管理學院)

說明：

- 一、本案業經經管系 112 年 10 月 11 日 112 學年度第 3 次系務會議通過，復經本院 112 年 12 月 21 日 112 學年度第 2 次院務會議通過。
- 二、經管系應用經濟學碩士班 R1112007 魏曾吉堯、R1212001 吳昊勳、經營管理碩士班 R1112033 王國宇、R1112042 楊子龍等四位研究生原指導教授盧建霖老師於 112 學年度離職至國立臺北大學企業管理學系任職，擬予於 112 學年度起異動四位研究生指導教授為(校內)陳志鈞老師與(校外)盧建霖老師共同指導。

| 班別       | 研究生姓名 | 主指導教授姓名 | 擬聘校外共同指導教授 |                   |           |
|----------|-------|---------|------------|-------------------|-----------|
|          |       |         | 姓名         | 任職單位/職稱           | 備註        |
| 應用經濟學碩士班 | 魏曾吉堯  | 陳志鈞     | 盧建霖        | 國立臺北大學企業管理學系/助理教授 | 現任或曾任助理教授 |
|          | 吳昊勳   |         |            |                   |           |
| 經營管理碩士班  | 王國宇   |         |            |                   |           |
| 楊子龍      |       |         |            |                   |           |

擬辦：經教務會議通過後聘任。

決議：照案通過。

陸、散會：中午 12 時 50 分。

國立宜蘭大學112學年度1學期 教師實施課程預警情形一覽表

| 112.11.27.教務處註冊課務組製 |         |             |           |         |             |           |           |            |         |           |            |         |
|---------------------|---------|-------------|-----------|---------|-------------|-----------|-----------|------------|---------|-----------|------------|---------|
| 學系                  | 必修課程開課數 | 必修課程執行預警課程數 | 必修課程預警執行率 | 選修課程開課數 | 選修課程執行預警課程數 | 選修課程預警執行率 | 開課之專任教師人數 | 執行預警專任教師人數 | 專任教師執行率 | 開課之兼任教師人數 | 執行預警兼任教師人數 | 兼任教師執行率 |
| 生活輔導與軍訓組            | 0       | 0           | -         | 3       | 3           | 100%      | 3         | 3          | 100%    | 0         | 0          | -       |
| 運動教育中心              | 55      | 55          | 100%      | 3       | 3           | 100%      | 8         | 8          | 100%    | 4         | 4          | 100%    |
| 外國語文學系              | 17      | 17          | 100%      | 12      | 12          | 100%      | 11        | 11         | 100%    | 1         | 1          | 100%    |
| 應用經濟與管理學系           | 11      | 11          | 100%      | 29      | 29          | 100%      | 14        | 14         | 100%    | 8         | 8          | 100%    |
| 休閒產業與健康促進學系         | 21      | 19          | 90.48%    | 28      | 28          | 100%      | 9         | 9          | 100%    | 15        | 14         | 93.33%  |
| 土木工程學系              | 33      | 33          | 100%      | 11      | 11          | 100%      | 17        | 17         | 100%    | 1         | 1          | 100%    |
| 機械與機電工程學系           | 30      | 30          | 100%      | 6       | 6           | 100%      | 15        | 15         | 100%    | 4         | 4          | 100%    |
| 環境工程學系              | 24      | 24          | 100%      | 20      | 20          | 100%      | 12        | 12         | 100%    | 5         | 5          | 100%    |
| 化學工程與材料工程學系         | 35      | 33          | 94.29%    | 5       | 4           | 80%       | 15        | 14         | 93.33%  | 1         | 1          | 100%    |
| 食品科學系               | 35      | 35          | 100%      | 12      | 12          | 100%      | 14        | 14         | 100%    | 4         | 4          | 100%    |
| 生物技術與動物科學系          | 32      | 32          | 100%      | 14      | 14          | 100%      | 16        | 16         | 100%    | 1         | 1          | 100%    |
| 生物機電工程學系            | 12      | 12          | 100%      | 11      | 11          | 100%      | 10        | 10         | 100%    | 3         | 3          | 100%    |
| 森林暨自然資源學系           | 13      | 12          | 92.31%    | 17      | 15          | 88.24%    | 10        | 9          | 90%     | 3         | 3          | 100%    |
| 園藝學系                | 16      | 16          | 100%      | 12      | 12          | 100%      | 11        | 11         | 100%    | 2         | 2          | 100%    |
| 電機工程學系              | 36      | 36          | 100%      | 25      | 25          | 100%      | 21        | 21         | 100%    | 2         | 2          | 100%    |
| 電子工程學系              | 20      | 20          | 100%      | 18      | 18          | 100%      | 15        | 15         | 100%    | 0         | 0          | -       |
| 資訊工程學系              | 12      | 12          | 100%      | 12      | 12          | 100%      | 11        | 11         | 100%    | 0         | 0          | -       |
| 通識教育中心              | 101     | 100         | 99.01%    | 54      | 52          | 96.3%     | 32        | 31         | 96.88%  | 38        | 36         | 94.74%  |
| 語言教育中心              | 52      | 52          | 100%      | 29      | 29          | 100%      | 8         | 8          | 100%    | 22        | 22         | 100%    |
| 土木系原住民專班            | 13      | 12          | 92.31%    | 0       | 0           | -         | 5         | 5          | 100%    | 7         | 6          | 85.71%  |
| 生物資源學院原住民專班         | 10      | 9           | 90%       | 3       | 3           | 100%      | 3         | 3          | 100%    | 4         | 3          | 75%     |
| 智慧休閒農業進修學士學位學程      | 11      | 11          | 100%      | 2       | 2           | 100%      | 10        | 10         | 100%    | 1         | 1          | 100%    |
| 大數據管理與應用學士學位學程      | 0       | 0           | -         | 5       | 5           | 100%      | 5         | 5          | 100%    | 0         | 0          | -       |
| 合計                  | 589     | 581         | 98.64%    | 331     | 326         | 98.49%    | 275       | 272        | 98.91%  | 126       | 121        | 96.03%  |



國立宜蘭大學112學年度1學期 大學部學生預警情形一覽表

| 112.11.27. 教務處註冊課務組製 |           |            |            |                |               |
|----------------------|-----------|------------|------------|----------------|---------------|
| 學系                   | 年級        | 學生人數       | 被預警人數      | 被預警達1/2<br>學生數 | 被預警率          |
| 外國語文學系               | 一         | 40         | 12         | 2              | 30%           |
| 外國語文學系               | 二         | 46         | 21         | 3              | 45.65%        |
| 外國語文學系               | 三         | 47         | 20         | 2              | 42.55%        |
| 外國語文學系               | 四         | 43         | 7          | 0              | 16.28%        |
| 外國語文學系               | 延修生       | 8          | 0          | 1              | 0%            |
| 小計                   |           | 184        | 60         | 8              | 32.61%        |
| 應用經濟與管理學系            | 一         | 87         | 58         | 5              | 66.67%        |
| 應用經濟與管理學系            | 二         | 89         | 56         | 6              | 62.92%        |
| 應用經濟與管理學系            | 三         | 96         | 41         | 5              | 42.71%        |
| 應用經濟與管理學系            | 四         | 80         | 23         | 3              | 28.75%        |
| 應用經濟與管理學系            | 延修生       | 12         | 4          | 1              | 33.33%        |
| 小計                   |           | 364        | 182        | 20             | 50%           |
| 休閒產業與健康促進學系          | 一         | 45         | 27         | 2              | 60%           |
| 休閒產業與健康促進學系          | 二         | 40         | 16         | 0              | 40%           |
| 休閒產業與健康促進學系          | 三         | 45         | 16         | 2              | 35.56%        |
| 休閒產業與健康促進學系          | 四         | 41         | 11         | 1              | 26.83%        |
| 休閒產業與健康促進學系          | 延修生       | 6          | 2          | 1              | 33.33%        |
| 休閒產業與健康促進學系          | 一(進修學制)   | 25         | 15         | 2              | 60%           |
| 休閒產業與健康促進學系          | 二(進修學制)   | 21         | 9          | 0              | 42.86%        |
| 休閒產業與健康促進學系          | 三(進修學制)   | 20         | 10         | 2              | 50%           |
| 休閒產業與健康促進學系          | 四(進修學制)   | 24         | 8          | 1              | 33.33%        |
| 休閒產業與健康促進學系          | 延修生(進修學制) | 13         | 2          | 1              | 15.38%        |
| 小計                   |           | 280        | 116        | 12             | 41.43%        |
| 智慧休閒農業進修學士學位學程       | 一         | 21         | 10         | 1              | 47.62%        |
| 智慧休閒農業進修學士學位學程       | 二         | 24         | 12         | 0              | 50%           |
| 智慧休閒農業進修學士學位學程       | 三         | 23         | 9          | 0              | 39.13%        |
| 智慧休閒農業進修學士學位學程       | 四         | 20         | 1          | 1              | 5%            |
| 智慧休閒農業進修學士學位學程       | 延修生       | 1          | 1          | 1              | 100%          |
| 小計                   |           | 89         | 33         | 3              | 37.08%        |
| <b>人文及管理學院總計</b>     |           | <b>917</b> | <b>391</b> | <b>43</b>      | <b>42.64%</b> |
| 土木工程學系               | 一         | 92         | 77         | 2              | 83.7%         |
| 土木工程學系               | 二         | 79         | 50         | 8              | 63.29%        |
| 土木工程學系               | 三         | 95         | 52         | 4              | 54.74%        |
| 土木工程學系               | 四         | 67         | 25         | 1              | 37.31%        |
| 土木工程學系               | 延修生       | 15         | 10         | 8              | 66.67%        |
| 小計                   |           | 348        | 214        | 23             | 61.49%        |
| 機械與機電工程學系            | 一         | 94         | 88         | 7              | 93.62%        |
| 機械與機電工程學系            | 二         | 89         | 81         | 1              | 91.01%        |
| 機械與機電工程學系            | 三         | 97         | 62         | 7              | 63.92%        |
| 機械與機電工程學系            | 四         | 85         | 40         | 4              | 47.06%        |
| 機械與機電工程學系            | 延修生       | 19         | 6          | 8              | 31.58%        |
| 小計                   |           | 384        | 277        | 27             | 72.14%        |
| 環境工程學系               | 一         | 47         | 28         | 0              | 59.57%        |
| 環境工程學系               | 二         | 44         | 26         | 0              | 59.09%        |
| 環境工程學系               | 三         | 52         | 30         | 1              | 57.69%        |

| 學系           | 年級        | 學生人數         | 被預警人數      | 被預警達1/2<br>學生數 | 被預警率          |
|--------------|-----------|--------------|------------|----------------|---------------|
| 環境工程學系       | 四         | 47           | 11         | 1              | 23.4%         |
| 環境工程學系       | 延修生       | 6            | 4          | 3              | 66.67%        |
| 環境工程學系       | 一(進修學制)   | 26           | 12         | 3              | 46.15%        |
| 環境工程學系       | 二(進修學制)   | 18           | 9          | 2              | 50%           |
| 環境工程學系       | 三(進修學制)   | 21           | 20         | 0              | 95.24%        |
| 環境工程學系       | 四(進修學制)   | 17           | 5          | 1              | 29.41%        |
| 環境工程學系       | 延修生(進修學制) | 7            | 3          | 0              | 42.86%        |
| 小計           |           | 285          | 148        | 11             | 51.93%        |
| 化學工程與材料工程學系  | 一         | 100          | 65         | 3              | 65%           |
| 化學工程與材料工程學系  | 二         | 96           | 70         | 6              | 72.92%        |
| 化學工程與材料工程學系  | 三         | 99           | 77         | 2              | 77.78%        |
| 化學工程與材料工程學系  | 四         | 83           | 23         | 0              | 27.71%        |
| 化學工程與材料工程學系  | 延修生       | 12           | 3          | 5              | 25%           |
| 小計           |           | 390          | 238        | 16             | 61.03%        |
| 土木工程原住民專班    | 一         | 5            | 5          | 0              | 100%          |
| 土木工程原住民專班    | 二         | 15           | 14         | 4              | 93.33%        |
| 土木工程原住民專班    | 三         | 17           | 17         | 9              | 100%          |
| 土木工程原住民專班    | 四         | 9            | 4          | 1              | 44.44%        |
| 土木工程原住民專班    | 延修生       | 3            | 3          | 1              | 100%          |
| 小計           |           | 49           | 43         | 15             | 87.76%        |
| <b>工學院總計</b> |           | <b>1,456</b> | <b>920</b> | <b>92</b>      | <b>63.19%</b> |
| 食品科學系        | 一         | 91           | 67         | 1              | 73.63%        |
| 食品科學系        | 二         | 86           | 67         | 13             | 77.91%        |
| 食品科學系        | 三         | 91           | 59         | 8              | 64.84%        |
| 食品科學系        | 四         | 78           | 23         | 0              | 29.49%        |
| 食品科學系        | 延修生       | 11           | 7          | 5              | 63.64%        |
| 小計           |           | 357          | 223        | 27             | 62.46%        |
| 生物技術與動物科學系   | 一         | 87           | 49         | 1              | 56.32%        |
| 生物技術與動物科學系   | 二         | 97           | 65         | 4              | 67.01%        |
| 生物技術與動物科學系   | 三         | 97           | 38         | 0              | 39.18%        |
| 生物技術與動物科學系   | 四         | 85           | 22         | 1              | 25.88%        |
| 生物技術與動物科學系   | 延修生       | 15           | 6          | 3              | 40%           |
| 小計           |           | 381          | 180        | 9              | 47.24%        |
| 生物機電工程學系     | 一         | 56           | 44         | 6              | 78.57%        |
| 生物機電工程學系     | 二         | 46           | 38         | 9              | 82.61%        |
| 生物機電工程學系     | 三         | 49           | 36         | 5              | 73.47%        |
| 生物機電工程學系     | 四         | 40           | 18         | 4              | 45%           |
| 生物機電工程學系     | 延修生       | 12           | 7          | 4              | 58.33%        |
| 小計           |           | 203          | 143        | 28             | 70.44%        |
| 森林暨自然資源學系    | 一         | 48           | 30         | 0              | 62.5%         |
| 森林暨自然資源學系    | 二         | 49           | 16         | 1              | 32.65%        |
| 森林暨自然資源學系    | 三         | 49           | 13         | 0              | 26.53%        |
| 森林暨自然資源學系    | 四         | 43           | 4          | 0              | 9.3%          |
| 森林暨自然資源學系    | 延修生       | 2            | 0          | 0              | 0%            |
| 小計           |           | 191          | 63         | 1              | 32.98%        |
| 園藝學系         | 一         | 53           | 43         | 0              | 81.13%        |
| 園藝學系         | 二         | 43           | 26         | 2              | 60.47%        |
| 園藝學系         | 三         | 53           | 16         | 1              | 30.19%        |

| 學系              | 年級        | 學生人數         | 被預警人數        | 被預警達1/2<br>學生數 | 被預警率          |
|-----------------|-----------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| 園藝學系            | 四         | 60           | 5            | 0              | 8.33%         |
| 園藝學系            | 延修生       | 4            | 0            | 0              | 0%            |
| 小計              |           | 213          | 90           | 3              | 42.25%        |
| 生物資源學院原住民專班     | 一         | 18           | 15           | 5              | 83.33%        |
| 生物資源學院原住民專班     | 二         | 18           | 12           | 0              | 66.67%        |
| 生物資源學院原住民專班     | 三         | 15           | 13           | 1              | 86.67%        |
| 生物資源學院原住民專班     | 四         | 16           | 8            | 0              | 50%           |
| 生物資源學院原住民專班     | 延修生       | 2            | 1            | 0              | 50%           |
| 小計              |           | 69           | 49           | 6              | 71.01%        |
| <b>生物資源學院總計</b> |           | <b>1,414</b> | <b>748</b>   | <b>74</b>      | <b>52.9%</b>  |
| 電機工程學系          | 一         | 92           | 72           | 6              | 78.26%        |
| 電機工程學系          | 二         | 94           | 86           | 14             | 91.49%        |
| 電機工程學系          | 三         | 93           | 91           | 21             | 97.85%        |
| 電機工程學系          | 四         | 76           | 44           | 12             | 57.89%        |
| 電機工程學系          | 延修生       | 15           | 9            | 10             | 60%           |
| 電機工程學系          | 一(進修學制)   | 16           | 9            | 1              | 56.25%        |
| 電機工程學系          | 二(進修學制)   | 26           | 20           | 8              | 76.92%        |
| 電機工程學系          | 三(進修學制)   | 23           | 21           | 3              | 91.3%         |
| 電機工程學系          | 四(進修學制)   | 23           | 6            | 1              | 26.09%        |
| 電機工程學系          | 延修生(進修學制) | 3            | 2            | 2              | 66.67%        |
| 小計              |           | 461          | 360          | 78             | 78.09%        |
| 電子工程學系          | 一         | 96           | 61           | 10             | 63.54%        |
| 電子工程學系          | 二         | 96           | 73           | 13             | 76.04%        |
| 電子工程學系          | 三         | 89           | 60           | 7              | 67.42%        |
| 電子工程學系          | 四         | 82           | 46           | 15             | 56.1%         |
| 電子工程學系          | 延修生       | 9            | 4            | 5              | 44.44%        |
| 小計              |           | 372          | 244          | 50             | 65.59%        |
| 資訊工程學系          | 一         | 50           | 25           | 0              | 50%           |
| 資訊工程學系          | 二         | 50           | 27           | 1              | 54%           |
| 資訊工程學系          | 三         | 54           | 29           | 1              | 53.7%         |
| 資訊工程學系          | 四         | 47           | 14           | 0              | 29.79%        |
| 資訊工程學系          | 延修生       | 8            | 5            | 5              | 62.5%         |
| 小計              |           | 209          | 100          | 7              | 47.85%        |
| <b>電機資訊學院總計</b> |           | <b>1,042</b> | <b>704</b>   | <b>135</b>     | <b>67.56%</b> |
| <b>全校合計</b>     |           | <b>4,829</b> | <b>2,763</b> | <b>344</b>     | <b>57.22%</b> |

國立宜蘭大學113學年度招生名額分配表

★日間學士班：112.10.12臺教高(四)字第1122203062號函核定  
 ★碩士班、碩專班、博士班：112.11.1臺教高(四)字第1122203297號函核定  
 ★進修學士班：112.11.28臺教高(四)字第1122203495A號函核定

| 系所                        | 日間學制學士班     |           |          |          |          |          |          |               |              |      |                |                |                |                |              |                     |                     | 日間學制碩士班        |             |           |            |           |           |           |           |
|---------------------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|--------------|------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---------------------|---------------------|----------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                           | 學士班<br>招生名額 | 半導體<br>擴充 | 繁星<br>推薦 | 申請<br>入學 | 分發<br>入學 | 四技<br>甄選 | 四技<br>聯登 | 特殊選才<br>(青儲戶) | 特殊選才<br>(單招) | 名額合計 | 特殊選才<br>(願景外加) | 申請入學<br>(願景外加) | 特殊選才<br>(資安外加) | 申請入學<br>(資安外加) | 技優甄審<br>(外加) | 繁星推薦<br>(原住民外<br>加) | 申請入學<br>(原住民外<br>加) | 身心障礙<br>甄試(外加) | 碩士班<br>量內名額 | 半導體<br>擴充 | 碩班名<br>額總數 | 碩甄<br>一般生 | 碩甄<br>在職生 | 碩考<br>一般生 | 碩考<br>在職生 |
| 外國語文學系<br>國際商務溝通碩士班       | 42          |           | 18       | 10       | 4        | --       | 7        | --            | 3            | 42   | 1              | 2              | --             | --             | --           | 2                   | 2                   | 2              | 7           | 7         | 3          | 2         | 2         | 0         |           |
| 應用經濟與管理學系                 | 86          |           | 15       | 20       | 24       | 2        | 19       | --            | 6            | 86   | 3              | 3              | --             | --             | 1            | 6                   | 2                   | 5              |             |           |            |           |           |           |           |
| 應用經濟學碩士班                  |             |           |          |          |          |          |          |               |              |      |                |                |                |                |              |                     |                     |                | 11          | 11        | 4          | 2         | 4         | 1         |           |
| 經營管理碩士班                   |             |           |          |          |          |          |          |               |              |      |                |                |                |                |              |                     |                     |                | 13          | 13        | 5          | 2         | 5         | 1         |           |
| 休閒產業與健康促進學系<br>運動與健康管理碩士班 | 45          |           | 17       | 18       | 5        | --       | 5        | --            | --           | 45   | --             | --             | --             | --             | --           | 2                   | 2                   | 1              | 7           | 7         | 2          | 2         | 3         | 0         |           |
| 土木工程學系                    | 92          |           | 39       | 41       | 11       | 1        | --       | --            | --           | 92   | --             | 6              | --             | --             | 1            | 3                   | 2                   | 1              | 17          | 17        | 11         | 0         | 6         | 0         |           |
| 機械與機電工程學系                 | 94          | 4         | 26       | 14       | 22       | --       | 28       | --            | 8            | 98   | 3              | 3              | --             | --             | 1            | 1                   | 2                   | 12             | 3           | 15        | 10         | 0         | 5         | 0         |           |
| 化學工程與材料工程學系               | 94          | 4         | 32       | 31       | 30       | --       | 5        | --            | --           | 98   | --             | 5              | --             | --             | 1            | 1                   | 1                   | 20             | 6           | 26        | 16         | 0         | 10        | 0         |           |
| 環境工程學系                    | 50          |           | 19       | 21       | 6        | --       | 4        | --            | --           | 50   | 2              | 1              | --             | --             | 1            | 1                   | 1                   | 16             |             | 16        | 9          | 0         | 7         | 0         |           |
| 建築與永續規劃研究所                |             |           |          |          |          |          |          |               |              |      |                |                |                |                |              |                     |                     |                | 15          |           | 15         | 6         | 2         | 6         | 1         |
| 生物機電工程學系                  | 52          | 2         | 14       | 15       | 15       | --       | 6        | --            | 4            | 54   | 1              | 2              | --             | --             | 1            | 1                   | 1                   | 8              | 3           | 11        | 6          | 1         | 4         | 0         |           |
| 食品科學系                     | 92          |           | 39       | 25       | 9        | 7        | 8        | --            | 4            | 92   | 2              | 3              | --             | --             | 1            | 1                   | 2                   | 17             |             | 17        | 10         | 0         | 7         | 0         |           |
| 生物技術與動物科學系                | 92          |           | 30       | 25       | 14       | 10       | 8        | --            | 5            | 92   | 1              | 4              | --             | --             | 1            | 3                   | 2                   | 15             |             | 15        | 9          | 0         | 6         | 0         |           |
| 森林暨自然資源學系                 | 50          |           | 15       | 15       | 4        | 10       | 2        | --            | 4            | 50   | 3              | 3              | --             | --             | 1            | 2                   | 2                   | 9              |             | 9         | 5          | 1         | 2         | 1         |           |
| 園藝學系                      | 51          |           | 15       | 11       | 3        | 14       | 2        | 2             | 4            | 51   | 2              | 3              | --             | --             | 1            | 1                   | 1                   | 12             |             | 12        | 5          | 2         | 5         | 0         |           |
| 無人機應用暨智慧農業碩士學位學程          |             |           |          |          |          |          |          |               |              |      |                |                |                |                |              |                     |                     |                | 7           |           | 7          | 3         | 1         | 2         | 1         |
| 電機工程學系                    | 82          | 5         | 22       | 43       | 12       | --       | 6        | --            | 4            | 87   | 3              | 3              | --             | --             | 1            | 4                   | 4                   | 17             | 2           | 19        | 11         | 0         | 8         | 0         |           |
| 電子工程學系                    | 85          | 5         | 25       | 43       | 12       | --       | 7        | --            | 3            | 90   | 1              | 2              | --             | --             | 1            | 4                   | 4                   | 13             | 3           | 16        | 10         | 0         | 6         | 0         |           |
| 資訊工程學系                    | 42          | 2         | 12       | 15       | 8        | --       | 6        | --            | 3            | 44   | 4              | 4              | 3              | 3              | --           | 2                   | 2                   | 15             | 5           | 20        | 12         | 0         | 8         | 0         |           |
| 人工智慧碩士學位學程                |             |           |          |          |          |          |          |               |              |      |                |                |                |                |              |                     |                     |                | 9           | 2         | 11         | 6         | 0         | 5         | 0         |
| 合計                        | 1049        | 22        | 338      | 347      | 179      | 44       | 113      | 2             | 48           | 1071 | 26             | 44             | 3              | 3              | 10           | 34                  | 29                  | 28             | 240         | 24        | 264        | 143       | 15        | 101       | 5         |

| 博士班        |             |           |           |
|------------|-------------|-----------|-----------|
| 系所         | 博士班<br>招生名額 | 甄試<br>一般生 | 考試<br>一般生 |
| 生物技術與動物科學系 | 3           | 1         | 2         |

★其他招生管道及外加名額

☆離島保送（四技甄選）：食品系(澎湖縣)1名

☆離島保送（申請入學）：資工系(金門縣)1名

☆運動績優甄審外加名額：  
 化材系籃球男生1名、女生2名；  
 園藝學系桌球男生1名、女生1名；  
 環工系排球男生1名；  
 生動系羽球男生1名、女生1名

| 原住民專班       |  | 外加名額 |
|-------------|--|------|
| 土木工程學系原住民專班 |  | 15   |
| 生物資源學院原住民專班 |  | 25   |
| 合計          |  | 40   |

| 碩士在職專班              |             |           |      |           |
|---------------------|-------------|-----------|------|-----------|
| 系所                  | 碩專班量<br>內名額 | 半導體擴<br>充 | 名額總數 | 新住民外<br>加 |
| 人文及管理學院高階經營管理碩士在職專班 | 22          |           | 22   | 1         |
| 工學院碩士在職專班           | 10          |           | 10   | 1         |
| 生物資源學院碩士在職專班        | 10          |           | 10   | 1         |
| 電機資訊學院碩士在職專班        | 12          | 3         | 15   | 1         |
| 合計                  | 54          | 3         | 57   | 4         |
| 多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班   | 停招          |           |      |           |

| 進修學士班        |            |           |           |           |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 學系           | 進修量<br>內名額 | 半導體<br>擴充 | 原住民<br>外加 | 國軍<br>退除役 |
| 智慧農業進修學士學位學程 | 25         |           |           |           |
| 休閒產業與健康促進學系  | 25         |           | 1         | 1         |
| 環境工程學系       | 30         |           | 1         | 1         |
| 電機工程學系       | 30         | 2         | 1         | 1         |
| 合計           | 110        | 2         | 3         | 3         |

國立宜蘭大學學分學程設置要點 修正草案對照表

| 修正後條文   | 現行條文  | 備註說明                              |
|---|---|-----------------------------------|
| 國立宜蘭大學學分學程設置要點  | 國立宜蘭大學學分學程設置準則  | 體例修正法規名稱                          |
| 一、 <u>國立宜蘭大學(以下簡稱本校)</u> 為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各教學研究單位得共同或單獨設置學分學程，提供學生修讀，特訂定「 <u>國立宜蘭大學學分學程設置要點</u> 」(以下簡稱本要點)。                         | 一、本校為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各教學研究單位得共同或單獨設置學分學程，提供學生修讀，特訂定本準則。   | 文字修正                              |
| 二、各教學研究單位擬設置學分學程時應依本要點自訂其學分學程修習規定，並檢送學分學程規劃書，經學分學程設置單位及院級之課程委員會審議通過，再提送教務會議通過後公告實施。   | 二、各教學研究單位擬設置學分學程時應依本準則自訂其學分學程修習辦法，並檢送學分學程規劃書，經學分學程設置單位及院級之課程委員會審議通過，再提送教務會議通過後公告實施。   | 文字修正。                             |
| 三、各學分學程之修習規定，其內容應包括設置宗旨、學分學程名稱、參與教學研究單位、課程規劃及學分數、修讀資格、人數限制、申請及核可程序等項目。  | 三、各學分學程之修習辦法，其內容應包括設置宗旨、學分學程名稱、參與教學研究單位、課程規劃及學分數、修讀資格、人數限制、申請及核可程序等項目。  | 文字修正                              |
| 四、本校學分學程設置依規模分為二類：<br>(一)學分學程：課程規劃至少為十五學分。<br>(二)微學分學程：課程規劃至少 <u>八</u> 學分以上，十五學分以下。學生修習學分學程科目學分，其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目，但各學分學程得為更嚴格之規定。 | 四、本校學分學程設置依規模分為二類：<br>(一)學分學程：課程規劃至少為十五學分。<br>(二)微學分學程：課程規劃至少九學分以上，十五學分以下。學生修習學分學程科目學分，其中至少應有 <u>九</u> 學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目，但各學分學程得為更嚴格之規定。 | 鼓勵學生多元彈性修讀，微學分學程修習下修至 8 學分，與他校同步。 |
| 六、學生申請修讀及修畢申請由各學分學程設置單位受理，證明書由教務處統一訂定格式並核發。<br>學生於畢業前已修滿 <u>八</u> 學分以上，未達學分學程應修學分者，得申請微學分學程證明書。   | 六、學生申請修讀及修畢申請由各學分學程設置單位受理，證明書由教務處統一訂定格式並核發。<br>學生於畢業前已修滿九學分以上，未達學分學程應修學分者，得申請微學分學程證明書。  | 數字變更                              |
| 九、本要點如有未規定事宜，悉依本校學則及有關規章辦理。   | 九、本準則如有未規定事宜，悉依本校學則及有關規章辦理。   | 文字修正                              |
| 十、本要點經教務會議通過後實施。  | 十、本準則經教務會議通過後實施。  | 文字修正                              |

## 國立宜蘭大學學分學程設置要點

93年4月16日92學年度第二學期第一次教務會議通過  
94年1月12日93學年度第一學期第三次教務會議修正通過  
94年12月23日94學年度第一學期第二次教務會議修正通過  
97年4月25日96學年度第二學期第一次教務會議修正通過  
97年6月4日96學年度第二學期第二次教務會議修正通過  
99年5月14日98學年度第二學期第二次教務會議修正通過  
100年5月13日99學年度第二學期第二次教務會議修正通過  
100年10月14日100學年度第一學期第一次教務會議修正通過  
102年10月22日102學年度第一學期第二次教務會議修正通過  
104年3月24日103學年度第二學期第一次教務會議修正通過  
104年12月25日104學年度第一學期第三次教務會議修正通過  
107年5月4日106學年度第二學期第二次教務會議修正通過  
108年3月19日107學年度第二學期第一次教務會議修正通過  
108年10月8日108學年度第一學期第一次教務會議修正通過  
112年12月22日112學年度第1學期第3次教務會議修正通過

- 一、國立宜蘭大學(以下簡稱本校)為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各教學研究單位得共同或單獨設置學分學程，提供學生修讀，特訂定「國立宜蘭大學學分學程設置要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、各教學研究單位擬設置學分學程時，應依本要點自訂其學分學程修習規定，並檢送學分學程規劃書，經學分學程設置單位及院級之課程委員會審議通過，再提送教務會議通過後公告實施。
- 三、各學分學程之修習規定，其內容應包括設置宗旨、學分學程名稱、參與教學研究單位、課程規劃及學分數、修讀資格、人數限制、申請及核可程序等項目。
- 四、本校學分學程設置依規模分為二類：
  - (一)學分學程：課程規劃至少為十五學分。
  - (二)微學分學程：課程規劃至少八學分以上，十五學分以下。  
學生修習學分學程科目學分，其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目，但各學分學程得為更嚴格之規定。
- 五、本校學生申請修讀學分學程，應依本校「學生修讀學分學程辦法」規定辦理。
- 六、學生申請修讀及修畢申請由各學分學程設置單位受理，證明書由教務處統一訂定格式並核發。  
學生於畢業前已修滿八學分以上，未達學分學程應修學分者，得申請微學分學程證明書。
- 七、學分學程如因故須終止實施，應由學分學程設置單位於終止一學年前提具終止說明書(含對尚在修習該學分學程同學之補救措施)，經教務會議通過後，方可公告終止實施。
- 八、連續三年皆無人申請修讀該學分學程且未曾核發證明書者，提經校課程委員會議決後予以裁撤。
- 九、本要點如有未規定事宜，悉依本校學則及有關規章辦理。
- 十、本要點經教務會議通過後實施。

## 國立宜蘭大學學生修讀學分學程辦法 修正草案對照表

| 修正後條文   | 現行條文  | 備註說明  |
|---|---|---|
| 第一條 <u>國立宜蘭大學(以下簡稱本校)</u> 為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各教學研究單位得設置學分學程，提供學生修讀，特訂定「 <u>國立宜蘭大學學生修讀學分學程辦法</u> 」(以下簡稱本辦法)。 | 第一條 本校為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各教學研究單位得設置學分學程，提供學生修讀，特訂定本辦法。  | 文字調整。   |
| 第三條 申請修讀學分學程，應依各學分學程 <u>修習規定</u> ，向各學分學程設置單位提出申請。學生修習學分學程科目學分，其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目，但各學分學程得為更嚴格之規定。         | 第三條 申請修讀學分學程，應依各學分學程修習辦法之規定，向各學分學程設置單位提出申請。學生修習學分學程科目學分，其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目，但各學分學程得為更嚴格之規定。 | 文字調整。   |
| 第八條 本辦法經教務會議通過 <u>後</u> 施行。   | 第十二條 本辦法經教務會議通過，報請教育部備查施行。  | 依據教育部 112.07.19 臺教高(二)字第 1120059017 號函辦理，刪除本辦法第八條報部備查之程序。 |

# 國立宜蘭大學學生修讀學分學程辦法

100年5月13日九十九學年度第二學期第二次教務會議修正通過

教育部100年6月27日台高(二)字第1000100698號函備查

108年3月19日107學年度第二學期第一次教務會議修正通過

112年12月22日112學年度第1學期第3次教務會議修正通過

- 第一條 國立宜蘭大學(以下簡稱本校)為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各教學研究單位得設置學分學程，提供學生修讀，特訂定「國立宜蘭大學學生修讀學分學程辦法」(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本校學生得申請修讀本校或他校學分學程。  
申請修讀本校學分學程者，依本校之規定辦理；申請修讀他校學分學程者，經本校及他校之同意後，依他校之規定辦理。  
外校學生經其就讀學校及本校之同意後，得申請修讀本校學分學程，其申請資格與修讀規定依本校之規定辦理。
- 第三條 申請修讀學分學程，應依各學分學程修習規定，向各學分學程設置單位提出申請。  
學生修習學分學程科目學分，其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目，但各學分學程得為更嚴格之規定。
- 第四條 修習學分學程之學生每學期所修學分上下限仍依本校學則相關規定辦理，其學程科目成績併入學期修習總學分及學期成績計算。
- 第五條 修習學分學程學生，已符合本學系、所畢業資格而尚未修滿學分學程規定之科目與學分，不得申請延長修業年限。
- 第六條 經核准修習學分學程學生，於規定期限內修畢學分學程規定之科目與學分，成績及格者，由學校發給「學程證明書」。未經核准修讀者不得發給學程或學分證明書。
- 第七條 本辦法如有未規定事宜，悉依本校學則及有關規章辦理。
- 第八條 本辦法經教務會議通過後施行。



## 大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱(格式)

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大專校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立宜蘭大學

開課期間：112 學年度 2 學期 (本學期是否為新開設課程： 是 否)壹、課程基本資料 (有包含者請於打✓)

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 1.  | 課程名稱                     | 視覺互動設計   |
| 2.  | 課程英文名稱                   | Visual Interaction Design  |
| 3.  | 教學型態                     | <input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學<br><input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校<br>請填列本門課程之收播學校與系所：<br>(1)學校：國立宜蘭大學 系所：資訊工程學系   |
| 4.  | 授課教師姓名及職稱                | 吳汶涓 副教授  |
| 5.  | 師資來源                     | <input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 6.  | 開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)      | 資訊工程學系   |
| 7.  | 課程學制                     | <input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班<br><input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班<br><input type="checkbox"/> 學院 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制)<br><input type="checkbox"/> 專科 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校<br><input checked="" type="checkbox"/> 進修學院 ( <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士在職專班)<br><input type="checkbox"/> 學位學程 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班)<br><input type="checkbox"/> 學分學程 |
| 8.  | 部別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他  |
| 9.  | 科目類別                     | <input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目<br><input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 10. | 部校定<br>(本課程由那個單位所定)      | <input type="checkbox"/> 教育部定<br><input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 11. | 開課期限(授課學期數)              | <input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他   |
| 12. | 選課別                      | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 13. | 學分數                      | 3  |
| 14. | 每週上課時數                   | 3  |
| 15. | 開課班級數                    | 1  |
| 16. | 預計總修課人數                  | 20   |
| 17. | 全英語教學                    | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否   |
| 18. | 國外學校合作遠距課程<br>(有合作學校請填寫) | 國外合作學校與系所名稱：<br><input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 19. | 課程平臺網址 (非同步教學必填)         | <a href="https://euni.niu.edu.tw/">https://euni.niu.edu.tw/</a>  |
| 20. | 教學計畫大綱檔案連結網址             | <a href="https://acade.niu.edu.tw/NIU/outside.aspx?mainPage=LwBBAHAACABsAGkAYwBhAHQAaQBvAG4ALwBUAEsARQAvAFAAUgBHAC8AUABSAEcAMQAxADAAMABfADAAMQAUAGEAcwBwAHgAPwBhAHkAZQBhAHIAcwBtAHMAPQAxADEAMAaxAA=&amp;GUID=">https://acade.niu.edu.tw/NIU/outside.aspx?mainPage=LwBBAHAACABsAGkAYwBhAHQAaQBvAG4ALwBUAEsARQAvAFAAUgBHAC8AUABSAEcAMQAxADAAMABfADAAMQAUAGEAcwBwAHgAPwBhAHkAZQBhAHIAcwBtAHMAPQAxADEAMAaxAA=&amp;GUID=</a>  |

## 貳、課程教學計畫

| 1  | 教學目標                      | 在本課程中，學生將學習使用 P5.js, Processing 編程進行數位互動裝置的設計，包含常用的感應器、互動程式的撰寫與應用與進階機器學習相關應用。課程中透過學生分組跨域合作並使用所學之技術實踐與 SDGs 議題相關之應用。   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
|----|---------------------------|---|-----|------|------------------------|--|--|----|------|--|-----|----|---|--------------|---|--|--|---|-------------------------|---|--|--|---|------|---|--|--|---|------|---|--|--|---|-------|--|---|--|---|---------------------------|--|---|--|---|---------------------------|--|---|--|---|----------|--|--|---|---|----------|--|--|---|----|-----------------------|--|---|--|----|--------------|--|---|--|----|--------------|--|---|--|----|--------------|--|---|--|----|----------|---|--|--|----|--------------|---|--|--|----|---------|---|--|--|----|------------|---|--|--|----|------------|---|--|--|
| 2  | 適合修習對象                    | 大三、大四、碩士班，對於視覺互動設計有興趣者  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 3  | 課程內容大綱                    | <p>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)</p> <table border="1" data-bbox="560 501 1485 1576"> <thead> <tr> <th rowspan="3">週次</th> <th rowspan="3">授課內容</th> <th colspan="3">授課方式及時數<br/>(請填時數，無則免填)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">面授</th> <th colspan="2">遠距教學</th> </tr> <tr> <th>非同步</th> <th>同步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>課程介紹與互動裝置的發展</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>P5.js 與 Processing 基礎繪圖</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>基礎語法</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>函式互動</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>圖片與聲音</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Processing 與 Arduino 互動 1</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Processing 與 Arduino 互動 2</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>專案規劃報告 1</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>9</td><td>專案規劃報告 2</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>10</td><td>Processing 與 Video 互動</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>ML5.js- 影像分類</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>ML5.js- 姿勢辨識</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>ML5.js- 手指辨識</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>專案規劃報告 3</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>ML5.js- 特徵擷取</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>訓練自己的模型</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>期末專題成果報告 1</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>期末專題成果報告 2</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 週次  | 授課內容 | 授課方式及時數<br>(請填時數，無則免填) |  |  | 面授 | 遠距教學 |  | 非同步 | 同步 | 1 | 課程介紹與互動裝置的發展 | 3 |  |  | 2 | P5.js 與 Processing 基礎繪圖 | 3 |  |  | 3 | 基礎語法 | 3 |  |  | 4 | 函式互動 | 3 |  |  | 5 | 圖片與聲音 |  | 3 |  | 6 | Processing 與 Arduino 互動 1 |  | 3 |  | 7 | Processing 與 Arduino 互動 2 |  | 3 |  | 8 | 專案規劃報告 1 |  |  | 3 | 9 | 專案規劃報告 2 |  |  | 3 | 10 | Processing 與 Video 互動 |  | 3 |  | 11 | ML5.js- 影像分類 |  | 3 |  | 12 | ML5.js- 姿勢辨識 |  | 3 |  | 13 | ML5.js- 手指辨識 |  | 3 |  | 14 | 專案規劃報告 3 | 3 |  |  | 15 | ML5.js- 特徵擷取 | 3 |  |  | 16 | 訓練自己的模型 | 3 |  |  | 17 | 期末專題成果報告 1 | 3 |  |  | 18 | 期末專題成果報告 2 | 3 |  |  |
| 週次 | 授課內容                      | 授課方式及時數<br>(請填時數，無則免填)  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
|    |                           | 面授  |     |      | 遠距教學                   |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
|    |                           |   | 非同步 | 同步   |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 1  | 課程介紹與互動裝置的發展              | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 2  | P5.js 與 Processing 基礎繪圖   | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 3  | 基礎語法                      | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 4  | 函式互動                      | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 5  | 圖片與聲音                     |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 6  | Processing 與 Arduino 互動 1 |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 7  | Processing 與 Arduino 互動 2 |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 8  | 專案規劃報告 1                  |   |     | 3    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 9  | 專案規劃報告 2                  |   |     | 3    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 10 | Processing 與 Video 互動     |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 11 | ML5.js- 影像分類              |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 12 | ML5.js- 姿勢辨識              |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 13 | ML5.js- 手指辨識              |   | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 14 | 專案規劃報告 3                  | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 15 | ML5.js- 特徵擷取              | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 16 | 訓練自己的模型                   | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 17 | 期末專題成果報告 1                | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 18 | 期末專題成果報告 2                | 3   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 4  | 教學方式                      | <p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：__2__次，總時數：__6__小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它：(請說明)</p>  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |
| 5  | 學習管理系統                    | <p>呈現內容是否包含以下角色及功能<br/>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</p>  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |              |   |  |  |   |                         |   |  |  |   |      |   |  |  |   |      |   |  |  |   |       |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |          |  |  |   |   |          |  |  |   |    |                       |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |              |  |   |  |    |          |   |  |  |    |              |   |  |  |    |         |   |  |  |    |            |   |  |  |    |            |   |  |  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能<br>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能<br><input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽<br><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載<br><input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢<br><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊<br><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)<br><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現<br><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明) |
| 6 | 師生互動討論方式 | 使用學校所提供的數位學習園區平台   |
| 7 | 作業繳交方式   | (有包含者請打✓, 可複選)<br><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容<br><input type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 線上測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 成績查詢<br><input type="checkbox"/> 6. 其他做法(請說明)   |
| 8 | 成績評量方式   | <b>1.期中專案規劃：30%</b><br>1)專案企畫書 - 15%<br>2)專案構想預報 - 15%<br><b>2.期末專題實作與展示：30%(包含老師評分；業師評分)</b><br>1)專案成果報告書 - 10%<br>2)專案成果展示 - 15%<br>3)專案影片 DEMO - 5%<br><b>3.平時成績：40%(包含同儕評分)</b><br>1)學習參與：10%<br>2)各週皆有於討論區中發表議題者得 10%，其餘以比例計算;<br>3)作業：10%<br>4)線上測驗：10%  |
| 9 | 上課注意事項   | 無  |

## 大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱(格式)

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大專校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱： 國立宜蘭大學

開課期間： 112 學年度 2 學期 (本學期是否為新開設課程： 是 否)

### 壹、課程基本資料 (有包含者請於打)

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1  | 課程名稱                     | 機器學習   |
| 2  | 課程英文名稱                   | Machine Learning   |
| 3  | 教學型態                     | <input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學<br><input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校<br>請填列本門課程之收播學校與系所：<br>(1)學校： _____ 系所： _____   |
| 4  | 授課教師姓名及職稱                | 黃于飛 副教授  |
| 5  | 師資來源                     | <input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 6  | 開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)      | 資訊工程學系   |
| 7  | 課程學制                     | <input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班<br><input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班<br><input type="checkbox"/> 學院 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制)<br><input type="checkbox"/> 專科 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校<br><input checked="" type="checkbox"/> 進修學院 ( <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士在職專班)<br><input type="checkbox"/> 學位學程 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班)<br><input type="checkbox"/> 學分學程 |
| 8  | 部別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他  |
| 9  | 科目類別                     | <input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目<br><input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 10 | 部校定<br>(本課程由那個單位所定)      | <input type="checkbox"/> 教育部定<br><input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 11 | 開課期限(授課學期數)              | <input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他   |
| 12 | 選課別                      | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 13 | 學分數                      | 3  |
| 14 | 每週上課時數                   | 3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)  |
| 15 | 開課班級數                    | 1  |
| 16 | 預計總修課人數                  | 20   |
| 17 | 全英語教學                    | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否   |
| 18 | 國外學校合作遠距課程<br>(有合作學校請填寫) | 國外合作學校與系所名稱： _____<br><input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 19 | 課程平臺網址 (非同步教學必填)         | <a href="https://euni.niu.edu.tw/">https://euni.niu.edu.tw/</a>  |
| 20 | 教學計畫大綱檔案連結網址             | <a href="https://acade.niu.edu.tw/NIU/mainframe_open.aspx?mainPage=.%2FApplication%2FTKE%2FPRG%2FPRG1100_02.aspx%3FOP%3DY%26PKNO%3DA0PTEJ79%23">https://acade.niu.edu.tw/NIU/mainframe_open.aspx?mainPage=.%2FApplication%2FTKE%2FPRG%2FPRG1100_02.aspx%3FOP%3DY%26PKNO%3DA0PTEJ79%23</a>  |

## 貳、課程教學計畫

| 1  | 教學目標                                   | 本課程將介紹機器學習的概念、演算法與應用。機器學習是實現人工智慧的一個途徑，主要可分為監督學習、非監督學習以及增強學習幾類。機器學習理論主要是設計和分析一些讓電腦可以自動「學習」的演算法，一般可以應用於大數據分析、影像辨識與機器人視覺相關的任務上。  |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
|----|--|---|-----|--------|------------------------|--|--|----|------|--|-----|----|---|---------------------|---|--|--|---|------------------------|---|--|--|---|---------------------|-----|--|-----|---|--------------------|-----|--|-----|---|---------------|-----|--|-----|---|---------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|---|-------------------|-----|--|-----|---|---------------------|-----|--|-----|----|------------------------|-----|--|-----|----|------------------------------|---|---|--|----|---------------------|-----|--|-----|----|--|--|--|---|----|---------------------------------|-----|--|-----|----|----------------------|-----|--|-----|----|----------------------------|-----|--|-----|----|------------------------|---|---|--|----|---------------------------------------|--|--|---|
| 2  | 適合修習對象                                 | 需要有 Python 基礎。適合大學部高年級與碩一學生修讀。  |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 3  | 課程內容大綱                                 | <p>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)</p> <table border="1" data-bbox="552 555 1493 1469"> <thead> <tr> <th rowspan="3">週次</th> <th rowspan="3">授課內容 e</th> <th colspan="3">授課方式及時數<br/>(請填時數，無則免填)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">面授</th> <th colspan="2">遠距教學</th> </tr> <tr> <th>非同步</th> <th>同步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Course Introduction</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Image processing tools</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Clustering: K-means</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>4</td><td>Clustering: DBSCAN</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>5</td><td>Decision tree</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>6</td><td>Hidden Markov model</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Clustering assignment presentation</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>Linear regression</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>9</td><td>Logistic regression</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>10</td><td>Support vector machine</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>11</td><td>Principal component analysis</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>K-nearest Neighbors</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>13</td><td>Classification assignment presentation</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>14</td><td>(Convolutional) Neural networks</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>15</td><td>Deep learning models</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>16</td><td>Deep learning applications</td><td>1.5</td><td></td><td>1.5</td></tr> <tr><td>17</td><td>Reinforcement learning</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>Deep learning assignment presentation</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> </tbody> </table> | 週次  | 授課內容 e | 授課方式及時數<br>(請填時數，無則免填) |  |  | 面授 | 遠距教學 |  | 非同步 | 同步 | 1 | Course Introduction | 3 |  |  | 2 | Image processing tools | 3 |  |  | 3 | Clustering: K-means | 1.5 |  | 1.5 | 4 | Clustering: DBSCAN | 1.5 |  | 1.5 | 5 | Decision tree | 1.5 |  | 1.5 | 6 | Hidden Markov model | 2 | 1 |  | 7 | Clustering assignment presentation |  |  | 3 | 8 | Linear regression | 1.5 |  | 1.5 | 9 | Logistic regression | 1.5 |  | 1.5 | 10 | Support vector machine | 1.5 |  | 1.5 | 11 | Principal component analysis | 2 | 1 |  | 12 | K-nearest Neighbors | 1.5 |  | 1.5 | 13 | Classification assignment presentation |  |  | 3 | 14 | (Convolutional) Neural networks | 1.5 |  | 1.5 | 15 | Deep learning models | 1.5 |  | 1.5 | 16 | Deep learning applications | 1.5 |  | 1.5 | 17 | Reinforcement learning | 2 | 1 |  | 18 | Deep learning assignment presentation |  |  | 3 |
| 週次 | 授課內容 e                                 | 授課方式及時數<br>(請填時數，無則免填)  |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
|    |  | 面授  |     |        | 遠距教學                   |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
|    |  |   | 非同步 | 同步     |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 1  | Course Introduction                    | 3   |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 2  | Image processing tools                 | 3   |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 3  | Clustering: K-means                    | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 4  | Clustering: DBSCAN                     | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 5  | Decision tree                          | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 6  | Hidden Markov model                    | 2   | 1   |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 7  | Clustering assignment presentation     |   |     | 3      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 8  | Linear regression                      | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 9  | Logistic regression                    | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 10 | Support vector machine                 | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 11 | Principal component analysis           | 2   | 1   |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 12 | K-nearest Neighbors                    | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 13 | Classification assignment presentation |   |     | 3      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 14 | (Convolutional) Neural networks        | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 15 | Deep learning models                   | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 16 | Deep learning applications             | 1.5   |     | 1.5    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 17 | Reinforcement learning                 | 2   | 1   |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 18 | Deep learning assignment presentation  |   |     | 3      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 4  | 教學方式                                   | <p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：__15__次，總時數：__27__小時</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：__13__次，總時數：__24__小時</li> <li><input type="checkbox"/> 6. 其它：(請說明)</li> </ul>  |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |
| 5  | 學習管理系統                                 | <p>呈現內容是否包含以下角色及功能<br/>(有包含者請打✓，可複選)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 個人資料</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能</li> </ul> </li> <li>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</li> </ol>  |     |        |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                        |   |  |  |   |                     |     |  |     |   |                    |     |  |     |   |               |     |  |     |   |                     |   |   |  |   |                                    |  |  |   |   |                   |     |  |     |   |                     |     |  |     |    |                        |     |  |     |    |                              |   |   |  |    |                     |     |  |     |    |  |  |  |   |    |                                 |     |  |     |    |                      |     |  |     |    |                            |     |  |     |    |                        |   |   |  |    |                                       |  |  |   |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽<br><input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載<br><input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢<br><input checked="" type="checkbox"/> 進行線上報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊<br><input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區)<br><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現<br><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明) |
| 6 | 師生互動討論方式 | 使用學校所提供的數位學習園區平台   |
| 7 | 作業繳交方式   | (有包含者請打✓,可複選)<br><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容<br><input type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載<br><input type="checkbox"/> 4. 線上測驗<br><input type="checkbox"/> 5. 成績查詢<br><input type="checkbox"/> 6. 其他做法(請說明)  |
| 8 | 成績評量方式   | 作業1：30%<br>作業2：30%<br>作業3：30%<br>平時成績：10%(學習參與、出席、互動)  |
| 9 | 上課注意事項   |  |

## 大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱(格式)

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大專校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱： 國立宜蘭大學

開課期間： 112 學年度 2 學期 (本學期是否為新開設課程： 是 否)

### 壹、課程基本資料 (有包含者請於打)

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1  | 課程名稱                     | RFID 技術與認證   |
| 2  | 課程英文名稱                   | RFID Technology and Certification  |
| 3  | 教學型態                     | <input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學<br><input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校<br>請填列本門課程之收播學校與系所：<br>(1)學校： _____ 系所： _____   |
| 4  | 授課教師姓名及職稱                | 黃朝曦 副教授  |
| 5  | 師資來源                     | <input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 6  | 開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)      | 資訊工程學系   |
| 7  | 課程學制                     | <input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班<br><input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班<br><input type="checkbox"/> 學院 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制)<br><input type="checkbox"/> 專科 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校<br><input checked="" type="checkbox"/> 進修學院 ( <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士在職專班)<br><input type="checkbox"/> 學位學程 ( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班)<br><input type="checkbox"/> 學分學程 |
| 8  | 部別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他  |
| 9  | 科目類別                     | <input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目<br><input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 10 | 部校定<br>(本課程由那個單位所定)      | <input type="checkbox"/> 教育部定<br><input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 11 | 開課期限(授課學期數)              | <input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他   |
| 12 | 選課別                      | <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 13 | 學分數                      | 3  |
| 14 | 每週上課時數                   | 3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)  |
| 15 | 開課班級數                    | 1  |
| 16 | 預計總修課人數                  | 16   |
| 17 | 全英語教學                    | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否   |
| 18 | 國外學校合作遠距課程<br>(有合作學校請填寫) | 國外合作學校與系所名稱： _____<br><input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他  |
| 19 | 課程平臺網址 (非同步教學必填)         | <a href="https://euni.niu.edu.tw/">https://euni.niu.edu.tw/</a>  |
| 20 | 教學計畫大綱檔案連結網址             | <a href="https://acade.niu.edu.tw/NIU/mainframe_open.aspx?mainPage=.%2FApplication%2FTKE%2FPRG%2FPRG1100_02.aspx%3FOP%3DY%26PKNO%3DA0PTEJ79%23">https://acade.niu.edu.tw/NIU/mainframe_open.aspx?mainPage=.%2FApplication%2FTKE%2FPRG%2FPRG1100_02.aspx%3FOP%3DY%26PKNO%3DA0PTEJ79%23</a>  |

## 貳、課程教學計畫

| 1  | 教學目標  | <p>本課程學習目標</p> <p>1.除訓練學生了解 RFID 之元件、架構、運作原理以及應用服務外。</p> <p>2.並著重在介紹 RFID 相關之證照考試，如：EPC/RFID 認證、CompTIA RFID+ 國際認證、RFID 工程師認證。</p> <p>3.配合課程研讀相關資料，並鼓勵同學們參加 EPC/RFID 基礎認證，以期增加同學未來職場上的競爭力。</p>   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
|----|---|--|-----|------|------------------------|--|--|----|------|--|-----|----|---|---------------------|---|--|--|---|-------------------------|---|---|--|---|-------------------------|---|---|--|---|------------|---|---|--|---|--------------------------|--|---|--|---|---------------------------|--|---|--|---|-------------------|--|---|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|-----|---|--|--|----|--------------------------------|---|---|--|----|---|---|--|--|----|----------------------------------|---|--|--|----|---|---|--|--|----|---------------------|---|--|--|----|-------|--|--|---|----|-------|--|--|---|----|-------|--|--|---|----|-----|---|--|--|
| 2  | 適合修習對象  | <p>本課成將學習 RFID 技術與認證，同學在修課前應具備 RFID 基礎概念與英語閱讀之能力，對於本課程學習會有事半功倍之效。建議先修習 RFID 概論</p>   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 3  | 課程內容大綱  | <p>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)</p> <table border="1" data-bbox="560 678 1485 1677"> <thead> <tr> <th rowspan="3">週次</th> <th rowspan="3">授課內容</th> <th colspan="3">授課方式及時數<br/>(請填時數，無則免填)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">面授</th> <th colspan="2">遠距教學</th> </tr> <tr> <th>非同步</th> <th>同步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Course Introduction</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Introduction to RFID(1)</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Introduction to RFID(2)</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>RF Physics</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Interrogator zone basics</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Regulations and standards</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>ISO/IEC standards</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>EPCglobal related standards(1)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>期中考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>EPCglobal related standards(2)</td><td>0</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Characteristics of tags<br/>6.Tag implementation</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>Site analysis 8.Design selection</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>9.Installation<br/>10.Monitoring and troubleshooting</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>11.RFID_peripherals</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>期末報告1</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>16</td><td>期末報告2</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>17</td><td>期末報告3</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 週次  | 授課內容 | 授課方式及時數<br>(請填時數，無則免填) |  |  | 面授 | 遠距教學 |  | 非同步 | 同步 | 1 | Course Introduction | 3 |  |  | 2 | Introduction to RFID(1) | 2 | 1 |  | 3 | Introduction to RFID(2) | 2 | 1 |  | 4 | RF Physics | 2 | 1 |  | 5 | Interrogator zone basics |  | 3 |  | 6 | Regulations and standards |  | 3 |  | 7 | ISO/IEC standards |  | 3 |  | 8 | EPCglobal related standards(1) |  | 3 |  | 9 | 期中考 | 3 |  |  | 10 | EPCglobal related standards(2) | 0 | 3 |  | 11 | Characteristics of tags<br>6.Tag implementation | 3 |  |  | 12 | Site analysis 8.Design selection | 3 |  |  | 13 | 9.Installation<br>10.Monitoring and troubleshooting | 3 |  |  | 14 | 11.RFID_peripherals | 3 |  |  | 15 | 期末報告1 |  |  | 3 | 16 | 期末報告2 |  |  | 3 | 17 | 期末報告3 |  |  | 3 | 18 | 期末考 | 3 |  |  |
| 週次 | 授課內容  | 授課方式及時數<br>(請填時數，無則免填)   |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
|    |   | 面授   |     |      | 遠距教學                   |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
|    |   |  | 非同步 | 同步   |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 1  | Course Introduction                                 | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 2  | Introduction to RFID(1)                             | 2  | 1   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 3  | Introduction to RFID(2)                             | 2  | 1   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 4  | RF Physics  | 2  | 1   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 5  | Interrogator zone basics                            |  | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 6  | Regulations and standards                           |  | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 7  | ISO/IEC standards                                   |  | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 8  | EPCglobal related standards(1)                      |  | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 9  | 期中考   | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 10 | EPCglobal related standards(2)                      | 0  | 3   |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 11 | Characteristics of tags<br>6.Tag implementation     | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 12 | Site analysis 8.Design selection                    | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 13 | 9.Installation<br>10.Monitoring and troubleshooting | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 14 | 11.RFID_peripherals                                 | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 15 | 期末報告1   |  |     | 3    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 16 | 期末報告2   |  |     | 3    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 17 | 期末報告3   |  |     | 3    |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 18 | 期末考   | 3  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 4  | 教學方式  | <p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：__10__次，總時數：__27__小時</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：__3__次，總時數：__9__小時</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 其它：(請說明)</p>  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |
| 5  | 學習管理系統  | <p>呈現內容是否包含以下角色及功能</p> <p>(有包含者請打✓，可複選)</p>  |     |      |                        |  |  |    |      |  |     |    |   |                     |   |  |  |   |                         |   |   |  |   |                         |   |   |  |   |            |   |   |  |   |                          |  |   |  |   |                           |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                                |  |   |  |   |     |   |  |  |    |                                |   |   |  |    |   |   |  |  |    |                                  |   |  |  |    |   |   |  |  |    |                     |   |  |  |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |       |  |  |   |    |     |   |  |  |



|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | <p>1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 個人資料</li> <li>■ 課程資訊</li> <li>■ 其他相關資料管理功能</li> </ul> <p>2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 最新消息發佈、瀏覽</li> <li>■ 教材內容設計、觀看、下載</li> <li>■ 成績系統管理及查詢</li> <li>■ 進行線上測驗、發佈</li> <li>■ 學習資訊</li> <li>■ 互動式學習設計(聊天室或討論區)</li> <li><input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現</li> <li><input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)</li> </ul> |
| 6 | 師生互動討論方式 | 使用學校所提供的數位學習園區平台  |
| 7 | 作業繳交方式   | <p>(有包含者請打✓，可複選)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 提供線上說明作業內容</li> <li><input type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答</li> <li>■ 3. 作業檔案上傳及下載</li> <li><input type="checkbox"/> 4. 線上測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 5. 成績查詢</li> <li><input type="checkbox"/> 6. 其他做法(請說明)</li> </ul>   |
| 8 | 成績評量方式   | <p>期中考：30%</p> <p>期末專題：30%</p> <p>平時成績：40% (包含期末報告10%、學習參與30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習參與：30%<br/>(各週皆有於討論區中發表議題者得5%，其餘以比例計算；<br/>出席全勤者得5%，其餘以比例計算； 每週線上提問得<br/>5%，其餘以比例計算； 每週課程閱讀得5%，其餘以比例<br/>計算;線上評量：5%， 線上作業：5%)</li> <li>● 期末報告：10%(包含同儕提問分數5%)</li> </ul>  |
| 9 | 上課注意事項   |   |

國立宜蘭大學推動彈性學分課程要點 修正草案對照表

| 修正後條文  | 現行條文   | 備註說明   |
|--|--|--|
| <p>一、<u>國立宜蘭大學</u>（以下簡稱<u>本校</u>）為提升學生自主學習之目標，特訂定「<u>國立宜蘭大學</u>推動彈性學分課程要點」（以下簡稱本要點）以推動彈性學分課程。</p>  | <p>一、<u>本校</u>為提升學生自主學習之目標，特訂定「推動彈性學分課程要點」（以下簡稱本要點）以推動彈性學分課程。</p>  | <p>依體例進行文字修正。</p>  |
| <p>四、本校教師開設彈性學分課程之鐘點費優先由計畫支應，其鐘點計算原則如下：</p> <p>（一）深碗課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.原有課程依本校「教師授課時數及超支鐘點費核計<u>要點</u>」辦理。</li> <li>2.增加的非講授類課程及以原課程增加「實作/演練/討論」規劃為二至六學分之課程，鐘點費優先由計畫支應，無相關計畫案則由本校支應，惟每學期超支鐘點數仍須符合本校「教師授課時數及超支鐘點費核計<u>要點</u>」規定。</li> </ol> <p>（二）微學分課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.授課鐘點以實際授課時數核計。</li> <li>2.為鼓勵教師開設微學分課程，鐘點採單獨計算，不計入基本鐘點內，且不受本校「教師授課時數及超支鐘點費核計<u>要點</u>」<u>第十七點</u>之限制，惟每位教師每學期以<u>十八小時</u>為上限。</li> <li>3.教師微學分鐘點數之核算由開課單位依實記錄，每學期末由開課單位彙整簽請教務處核發鐘點。</li> </ol> <p>本校專兼任教師若已另支領計畫鐘點費或演講費者，則不得再重覆支領本校鐘點費。</p> | <p>四、本校教師開設彈性學分課程之鐘點費優先由計畫支應，其鐘點計算原則如下：</p> <p>（一）深碗課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.原有課程依本校「教師授課時數及超支鐘點費核計<u>辦法</u>」辦理。</li> <li>2.增加的非講授類課程及以原課程增加「實作/演練/討論」規劃為二至六學分之課程，鐘點費優先由計畫支應，無相關計畫案則由本校支應，惟每學期超支鐘點數仍須符合本校「教師授課時數及超支鐘點費核計<u>辦法</u>」規定。</li> </ol> <p>（二）微學分課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.授課鐘點以實際授課時數<u>與十八小時之比例</u>核計。</li> <li>2.為鼓勵教師開設微學分課程，鐘點採單獨計算，不計入基本鐘點內，且不受本校「教師授課時數及超支鐘點費核計<u>辦法</u>」<u>第十三條</u>之限制，惟每位教師每學期以<u>一鐘點</u>為上限。</li> <li>3.教師微學分鐘點數之核算由開課單位依實記錄，每學期末由開課單位彙整簽請教務處核發鐘點。</li> </ol> <p>本校專兼任教師若已另支領計畫鐘點費或演講費者，則不得再重覆支領本校鐘點費。</p> | <p>一、修正法規名稱，將「教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」修正為「教師授課時數及超支鐘點費核計要點」。</p> <p>二、依實際作業情形修正部份文字：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.刪除「與十八小時之比例」等文字。</li> <li>2.將「一鐘點」修正為「十八小時」。</li> </ol> |

## 國立宜蘭大學推動彈性學分課程要點

106.11.14.106學年度第一學期第二次教務會議通過  
106.12.05.106學年度第九次行政會議通過  
107.06.05.106學年度第二學期第三次教務會議修訂通過  
107.06.19.106學年度第21次行政會議修訂通過  
107.12.18.107學年度第一學期第二次教務會議修訂通過  
108.01.08.107學年度第10次行政會議修訂通過  
108.04.23.107學年度第二學期第二次教務會議修訂通過  
108.06.04.107學年度第17次行政會議修訂通過  
108.10.08.108學年度第一學期第一次教務會議修訂通過  
108.11.05.108學年度第5次行政會議修訂通過  
111.12.20.111學年度第一學期第三次教務會議修訂通過  
112.04.11.111學年度第12次行政會議修訂通過  
112.12.22.112學年度第一學期第三次教務會議修訂通過

一、國立宜蘭大學（以下簡稱本校）為提升學生自主學習之目標，特訂定「國立宜蘭大學推動彈性學分課程要點」（以下簡稱本要點）以推動彈性學分課程。

二、本要點所稱彈性學分課程為深碗課程及微學分課程，開課原則如下：

### （一）深碗課程

1. 深碗課程係指各開課單位檢討既有課程結構，提出深化學習質與量的課程改造規劃，以厚實學生自我學習份量為重點，力求專精而深研的課程規劃，以培養學生較高層次的學習與認知能力。
2. 深碗課程包含下列類型：
  - (1) 以學院、博雅學部及系所（中心）之基礎課程及核心課程為限，除原本課程外，增加一至二學分之非講授性選修課程。
  - (2) 以原課程增加「實作/演練/討論」規劃為二至六學分之課程。
3. 深碗課程之非講授性課程，課程應規劃不同形式之師生互動、引導學生討論，包括討論課、實作課或展演等。現行實習課或實驗課等，不適用深碗課程。
4. 通識課程之非講授性課程得列入通識多元選修課程學分計算，抵認領域由通識教育中心認定。

### （二）微學分課程

1. 微學分課程係指以遠距教學、磨課師課程（MOOCs）、實作研習營或工作坊等不同型態未滿一學分之課程，每門課程應至少規劃六小時以上。
2. 學生參加經認可之微學分課程演講時數累計達十八小時，或實習與實驗時數達三十六小時，得檢附相關證明文件，經審核通過後採計一學分，最多採計四學分畢業總學分。
3. 磨課師課程每一學分授予以十八小時之學習時數為原則；學習時數計算以實際課程授課時數加上學習負擔時數（含測驗、議題討論、作業等）為綜合考量，計算方式為(線上MOOCs課程教學影片的學習總時數\*1.5)/18。
4. 課名登錄分類：

(1)經通識教育中心認可之課程得抵免通識多元選修學分以「通識自主學習課程」課名登錄(不記入三大領域)。

(2)各院系可開設經認可之微學分系列課程(含實體及數位)，並得列入各院系選修學分，以「專業自主學習課程」課名登錄。

(3)其餘一般選修以「自主學習課程」課名登錄。

以上三類皆僅採計畢業學分，成績以「通過」註記。

5.「通識自主學習課程」、「專業自主學習課程」及一般選修「自主學習課程」微學分，不得合併採計。

6.已採計畢業學分者不得重複申請多元學習認證時數，如經發現者，取消已採計學分。

三、除本校專任教師，兼任教師聘任須符合本校「兼任教師聘兼要點」；業師則須符合本校「遴聘業界專家協同教學實施要點」等相關規定。

四、本校教師開設彈性學分課程之鐘點費優先由計畫支應，其鐘點計算原則如下：

(一)深碗課程：

1.原有課程依本校「教師授課時數及超支鐘點費核計要點」辦理。

2.增加的非講授類課程及以原課程增加「實作/演練/討論」規劃為二至六學分之課程，鐘點費優先由計畫支應，無相關計畫案則由本校支應，惟每學期超支鐘點數仍須符合本校「教師授課時數及超支鐘點費核計要點」規定。

(二)微學分課程：

1.授課鐘點以實際授課時數核計。

2.為鼓勵教師開設微學分課程，鐘點採單獨計算，不計入基本鐘點內，且不受本校「教師授課時數及超支鐘點費核計要點」第十七點之限制，惟每位教師每學期以十八小時上限。

3.教師微學分鐘點數之核算由開課單位依實記錄，每學期末由開課單位彙整簽請教務處核發鐘點。

本校專兼任教師若已另支領計畫鐘點費或演講費者，則不得再重覆支領本校鐘點費。

五、非由計畫支出鐘點費之彈性學分課程，開課人數規定比照本校「學生選課辦法」第八條辦理，其開課時數列入各開課單位開課總量管制。

六、申請程序

(一)深碗課程：

1.申請教師應提出「教學計畫書」，經審查機制確認入選課程，再由各級課程委員會審議通過後，自次學期起實施。

2.«深碗課程»之«教學計畫書»應涵括下列內容：

(1)課程目標。

(2)課程描述。

(3)每週授課進度及教學設計。

(4)能提升學生那些基本素養或核心能力。

(5)與本學門之新趨勢或領域發展之關聯。

- (6)能有效提升學生哪方面之競爭力。
- (7)各教學單元主題及評量指標。
- (8)檢覈學生學習成效的方法。
- (9)學生學習滿意度之問卷題目（至少十題）。

3.配合事項：

- (1)應配合教學發展中心進行學生學習問卷調查，並開放教室觀摩，作為創新教學之示範課程。
- (2)課程學期末需有實際產出，其形式包含展出實作作品、於公開成果發表會專案報告或輔導學生參加校外競賽等具體展現學習成果方式，提供本校不同領域師生觀摩。
- (3)課程結束一個月內，須提交成果報告書，以進行課程實施成效之考核。
- (4)凡獲補助之課程有義務參與教學發展中心所辦理之成果發表會。

(二)微學分課程：

- 1.以各系(所、中心)為單位提出課程教學大綱，於開課前一學期經各級課程委員會議審議通過後始得開課。
- 2.微學分課程審核通過後，於學期開始前上網公告並讓學生報名。
- 3.磨課師課程（MOOCs）之審查程序則依本校「磨課師課程實施要點」辦理。

七、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

八、本要點經教務會議及行政會議通過後實施。

國立宜蘭大學排課實施要點 修正草案對照表

附件七

| 修正條文   | 現行條文   | 說明  |
|--|--|---|
| <p>一、<u>國立宜蘭大學(以下簡稱本校)</u>為使本校排課業務順當，兼顧教師學術研究及提高教學效果，依相關教育法令及本校實施狀況，訂定「<u>國立宜蘭大學排課實施要點</u>」(以下簡稱本要點)。</p>  | <p>一、為使本校排課業務順當，兼顧教師學術研究及提高教學效果，依相關教育法令及本校實施狀況，訂定本要點。</p>  | <p>依體例進行文字修正。</p>   |
| <p>四、授課時間安排之原則如下：</p> <p>(一)兼任行政職務之專任教師及兼任教師以實際授課時數斟酌排定。</p> <p>(二)專任教師經核准國內部份時間進修者，依本校「教師選薦進修辦法」規定：資格考試通過前，每週至少排課二天；資格考試通過後，每週至少排課三天，另倘已按正常排課者，視同進修中止；且得於排課前檢具相關證明文件，提出特定時間簽請校長核定。</p> <p>(三)專任教師應至少排滿三天，若因課程性質需數節連排而不得分割者，不在此限。因開課未達三門致排課不足三天者，應以 office hour 補足在校天數。</p> <p>(四)專任教師須符合每學年授課規定，並至少獨力教授一門二學分或二小時以上課程。</p> <p>(五)須出席行政會議或主管會議之教師避免開會期間排課，俾便於參加校務相關會議。</p> <p>(六)同課程連排二節課時，勿排在上午第四節及下午第一節。</p> <p>(七)專任教師於日間部開設之課程以日間上課為原則。</p> <p>(八)任課教師以不在一天內排課五節以上為原則，但不可分割者最多六節；每日排課總時數(含進修部)不得超過八節，以免因負荷過重，減低教學效果。</p> <p>(九)週三第五、六節為各學系(所、中心)及學院共同時間，不得排課。</p> <p><u>(十)日間部課程安排為週一至週五白天，進修學制(含在職專班)課程安排以週一至週五晚間，輔以週六及週日為原則。</u></p> <p><u>(十一)碩士班課程，開放大學部學生修習，限大三以上學生。</u></p> | <p>四、授課時間安排之原則如下：</p> <p>(一)兼任行政職務之專任教師及兼任教師以實際授課時數斟酌排定。</p> <p>(二)專任教師經核准國內部份時間進修者，依本校「教師選薦進修辦法」規定：資格考試通過前，每週至少排課二天；資格考試通過後，每週至少排課三天，另倘已按正常排課者，視同進修中止；且得於排課前檢具相關證明文件，提出特定時間簽請校長核定。</p> <p>(三)專任教師應至少排滿三天，若因課程性質需數節連排而不得分割者，不在此限。因開課未達三門致排課不足三天者，應以 office hour 補足在校天數。</p> <p>(四)專任教師須符合每學年授課規定，並至少獨力教授一門二學分或二小時以上課程。</p> <p>(五)須出席行政會議或主管會議之教師避免開會期間排課，俾便於參加校務相關會議。</p> <p>(六)同課程連排二節課時，勿排在上午第四節及下午第一節。</p> <p>(七)專任教師於日間部開設之課程以日間上課為原則。</p> <p>(八)任課教師以不在一天內排課五節以上為原則，但不可分割者最多六節；每日排課總時數(含進修部)不得超過八節，以免因負荷過重，減低教學效果。</p> <p>(九)週三第五、六節為各學系(所、中心)及學院共同時間，不得排課。</p> | <p>1. 依「專科以上學校之課程安排規範」增列第四點第十項。</p> <p>2. 依教務會議決議增列第四點第十一項。</p> |

## 國立宜蘭大學排課實施要點

92年4月11日 91學年度第2學期第3次教務會議通過  
92年12月19日 92學年度第1學期第3次教務會議修正通過  
93年6月18日 92學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
96年11月16日 96學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
97年4月25日 96學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
98年10月16日 98學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
98年11月23日 98學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
101年3月23日 100學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
101年12月25日 101學年度第1學期第3次教務會議修正通過  
102年4月30日 101學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
102年9月17日 102學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
103年3月25日 102學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
104年3月24日 103學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
104年4月28日 103學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
104年11月17日 104學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
106年12月21日 106學年度第1學期第3次教務會議修正通過  
107年3月30日 106學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
109年11月17日 109學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
110年10月12日 110學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
111年12月20日 111學年度第1學期第3次教務會議修正通過  
112年12月22日 112學年度第1學期第3次教務會議修正通過

- 一、國立宜蘭大學(以下簡稱本校)為使本校排課業務順當，兼顧教師學術研究及提高教學效果，依相關教育法令及本校實施狀況，訂定「國立宜蘭大學排課實施要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校排課以本行任教本科、專才專用、專精教學為原則。
- 三、現有課程時數以安排專任教師任教為原則。專任教師依專長任滿授課時數，尚有多餘時數時，再考慮聘請兼任教師任教。
- 四、授課時間安排之原則如下：
  - (一)兼任行政職務之專任教師及兼任教師以實際授課時數斟酌排定。
  - (二)專任教師經核准國內部份時間進修者，依本校「教師選薦進修辦法」規定：資格考試通過前，每週至少排課二天；資格考試通過後，每週至少排課三天，另倘已按正常排課者，視同進修中止；且得於排課前檢具相關證明文件，提出特定時間簽請校長核定。
  - (三)專任教師應至少排滿三天，若因課程性質需數節連排而不得分割者，不在此限。因開課未達三門致排課不足三天者，應以 office hour 補足在校天數。
  - (四)專任教師須符合每學年授課規定，並至少獨力教授一門二學分或二小時以上課程。
  - (五)須出席行政會議或主管會議之教師避免開會期間排課，俾便於參加校務相關會議。
  - (六)同課程連排二節課時，勿排在上午第四節及下午第一節。
  - (七)專任教師於日間部開設之課程以日間上課為原則。
  - (八)任課教師以不在一天內排課五節以上為原則，但不可分割者最多六節；每日排課總時數(含進修部)不得超過八節，以免因負荷過重，減低教學效果。
  - (九)週三第五、六節為各學系(所、中心)及學院共同時間，不得排課。
  - (十)日間部課程安排為週一至週五白天，進修學制(含在職專班)課程安排以週一至週五晚間，輔以週六及週日為原則。
  - (十一)碩士班課程，開放大學部學生修習，限大三以上學生。
- 五、教師因情況特殊未能依前述原則排課時，須專案簽請校長核可。

六、排課時間排定之順序依下列情形依序安排：

(一)多班同時上課之必修課程。

(二)英語聽講實習。

(三)物理實驗、化學實驗共同廠室課程。

(四)基礎必修課程(含微積分、物理、化學)、及各系(所)專業必、選修課程。

教師應依排定時間確實授課，除因停開、教師異動等特殊情形外，不得任意異動。若有異動時間之必要時，須由任課教師經全體選課學生簽名確認及系所主管核准後，填具「課程異動單」通知教務處註冊課務組方得異動。課程經排定後，應儘量避免停開。除因選課人數不足外，經系所主管核准停開之課程，請填具「課程異動單」通知教務處註冊課務組辦理，並由開課單位考量於同時段加開課程，及儘速通知原修課學生，以維護已選課學生之權益。

七、各系(所)、中心每學期課程之開設，須提交系(所)、中心課程委員會初審通過，再提交院級課程委員會複審通過後，由學院(部)彙整送教務處，俾提校課程委員會決審。

八、每學期通識課程之開設，經各系(所)、中心彙整核可後，提交博雅學部所屬相關中心課程委員會初審通過，再提交博雅學部課程委員會複審通過後，由博雅學部彙整送教務處，俾提校課程委員會決審。

九、各學院、博雅學部每學期課程之開設，須提交院、博雅學部課程委員會審議通過，再提交校課程委員會決審。

十、有關通識選修課程開設，悉依本校通識多元選修課程開課準則辦理。

十一、本校課程審查流程如附表。

十二、本要點經教務會議通過後實施。



## 「國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程修習辦法」總說明

為培養學生具備環境永續（E, Environmental）、社會責任（S, Social）和公司治理（G, Governance）等專業能力，成為符合時代潮流所需的環境永續人才，由人文及管理學院各學系規劃專業課程，開設「國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程」（以下簡稱本學程），依據「國立宜蘭大學學分學程設置要點」，訂定「國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程修習辦法」（以下簡稱本辦法），其內容如下：

- 一、本辦法訂定之依據。（第一條）
- 二、本學程主辦單位。（第二條）
- 三、委員會任務及組成。（第三條）
- 四、本學程修讀對象及應修學分數。（第四條）
- 五、修習本學程各領域課程應修最低學分數。（第五條）
- 六、本學程審查權責。（第六條）
- 七、申請學程證明書流程。（第七條）
- 八、本辦法未盡事宜處理方式。（第八條）
- 九、本辦法修定程序。（第九條）

## 「國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程修習辦法」 草案逐條說明

| 條文  | 說明                 |
|---|--------------------|
| <p>第一條 國立宜蘭大學（以下簡稱本校）<del>人文及管理學院（以下簡稱本院）</del>為培養學生具備環境永續（E, Environmental）、社會責任（S, Social）和公司治理（G, Governance）等專業能力，成為符合時代潮流所需的環境永續人才，開設「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程」（以下簡稱本學程），依據「國立宜蘭大學學分學程設置要點」，訂定「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程修習辦法」（以下簡稱本辦法）。</p> | 本辦法訂定之依據。          |
| <p>第二條 本學程以<del>本院</del>應用經濟與管理學系（以下簡稱本系）為主辦單位。</p>   | 本學程主辦單位。           |
| <p>第三條 學程設置委員會負責研擬課程、審查學生修讀之申請及修畢之證明。委員會成員由本系系主任提請人文及管理學院院長遴聘院內 ESG 相關領域教師七至九人組成，並由本系系主任擔任召集人。</p>  | 委員會任務及組成。          |
| <p>第四條 本學程之修習開放全校大學部學生申請，申請者需修滿本學程規劃課程十八學分（含）以上，課程規劃如「ESG 綠領人才學分學程課程學分一覽表」。</p>   | 本學程修讀對象及應修學分數。     |
| <p>第五條 修習本學程之學生需在 E、S、G 三大領域課程中，每一領域至少修習兩門課程（六學分），且每一領域至少修習一門（三學分）非學生主系開設之課程。其中至少應有九學分不屬於學生主系、加修學系及輔系之必修科目。</p>   | 修習本學程各領域課程應修最低學分數。 |
| <p>第六條 各系之課程欲加入本學程者，提請本學程委員會通過後，始可納入本學程。</p>  | 本學程審查權責。           |
| <p>第七條 修畢本學程且符合資格者，由學校核發「ESG 綠領人才學分學程」證明書。</p>  | 申請學程證明書流程。         |
| <p>第八條 辦法如有未規定事宜，悉依本校學分學程設置要點及相關規章辦理。</p>   | 本辦法未盡事宜處理方式。       |
| <p>第九條 本辦法經系課程委員會議、院課程委員會議及教務會議通過後施行。</p>   | 本辦法修定程序。           |

# 國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程修習辦法

112年11月1日應用經濟與管理學系112學年度第3次課程委員會議通過

112年11月10日人文及管理學院112學年度第1次課程委員會議通過

112年12月22日112學年度第1學期第3次教務會議修正通過

- 第一條 國立宜蘭大學（以下簡稱本校）為培養學生具備環境永續（E, Environmental）、社會責任（S, Social）和公司治理（G, Governance）等專業能力，成為符合時代潮流所需的環境永續人才，開設「國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程」（以下簡稱本學程），依據「國立宜蘭大學學分學程設置要點」，訂定「國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程修習辦法」（以下簡稱本辦法）。
- 第二條 本學程以應用經濟與管理學系（以下簡稱本系）為主辦單位。
- 第三條 學程設置委員會負責研擬課程、審查學生修讀之申請及修畢之證明。委員會成員由本系系主任提請人文及管理學院院長遴聘院內ESG相關領域教師七至九人組成，並由本系系主任擔任召集人。
- 第四條 本學程之修習開放全校大學部學生申請，申請者需修滿本學程規劃課程十八學分（含）以上，課程規劃如「ESG綠領人才學分學程課程學分一覽表」。
- 第五條 修習本學程之學生需在E、S、G三大領域課程中，每一領域至少修習兩門課程（六學分），且每一領域至少修習一門（三學分）非學生主系開設之課程。其中至少應有九學分不屬於學生主系、加修學系及輔系之必修科目。
- 第六條 各系之課程欲加入本學程者，提請本學程委員會通過後，始可納入本學程。
- 第七條 修畢本學程且符合資格者，由學校核發「ESG綠領人才學分學程」證明書。
- 第八條 辦法如有未規定事宜，悉依本校學分學程設置要點及相關規章辦理。
- 第九條 本辦法經系課程委員會議、院課程委員會議及教務會議通過後施行。

## 國立宜蘭大學ESG綠領人才學分學程課程學分一覽表

| <b>環境 (E)領域課程</b><br>(至少修習 6 學分且至少 3 學分非學生主系開設之課程)  |    |     |      |
|---|----|-----|------|
| 課程名稱  | 選別 | 學分數 | 開課單位 |
| 生態批評論述與文學   | 選修 | 3   | 外文系  |
| 英文寫作四   | 必修 | 3   | 外文系  |
| 海洋文學  | 選修 | 4   | 外文系  |
| 進階英語閱讀  | 選修 | 3   | 外文系  |
| 生態與永續旅遊(本課程與「生態旅遊」僅能擇一修習)                           | 選修 | 3   | 經管系  |
| 綠色經濟學   | 選修 | 3   | 經管系  |
| 生態旅遊(本課程與「生態與永續旅遊」僅能擇一修習)                           | 選修 | 2   | 休健系  |
| 環境規劃與管理   | 必修 | 2   | 環工系  |
| 環境經濟學   | 選修 | 3   | 環工系  |
| 環境議題特論  | 選修 | 3   | 環工系  |
| <b>社會 (S)領域課程</b><br>(至少修習 6 學分且至少 3 學分非學生主系開設之課程)  |    |     |      |
| 課程名稱  | 選別 | 學分數 | 開課單位 |
| 全球化與弱勢論述  | 選修 | 3   | 外文系  |
| 性別與文學   | 選修 | 3   | 外文系  |
| 社會語言學   | 選修 | 3   | 外文系  |
| 新聞英語  | 選修 | 3   | 外文系  |
| 跨文化溝通   | 選修 | 3   | 外文系  |
| 數位語言學習與教學   | 選修 | 3   | 外文系  |
| 人類永續發展指標專題講座  | 選修 | 2   | 經管系  |
| 經濟政策分析  | 選修 | 3   | 經管系  |
| 公共關係理論與實務   | 必修 | 3   | 休健系  |
| <b>公司治理(G)領域課程</b><br>(至少修習 6 學分且至少 3 學分非學生主系開設之課程) |    |     |      |
| 課程名稱  | 選別 | 學分數 | 開課單位 |
| 人力資源管理(僅能擇一開課單位修習)                                  | 選修 | 3   | 經管系  |
| 作業管理  | 選修 | 3   | 經管系  |
| 投資學   | 選修 | 3   | 經管系  |
| 財務管理(本課程與「休閒餐旅產業財務管理」僅能擇一修習)                        | 選修 | 3   | 經管系  |
| 商業溝通  | 選修 | 3   | 經管系  |
| 國際金融  | 選修 | 3   | 經管系  |
| 國際貿易實務  | 選修 | 3   | 經管系  |
| 組織理論與管理   | 選修 | 3   | 經管系  |
| 人力資源管理(僅能擇一開課單位修習)                                  | 選修 | 3   | 休健系  |
| 休閒餐旅產業財務管理(本課程與「財務管理」僅能擇一修習)                        | 選修 | 3   | 休健系  |
| 活動企劃與管理   | 選修 | 3   | 休健系  |
| 飯店管理  | 必修 | 3   | 休健系  |

註：修習本學程之學生需在 E、S、G 三大領域課程中，每一領域至少修習兩門課程（6 學分），且每一領域至少修習一門（3 學分）非學生主系開設之課程。其中至少應有 9 學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目。

國立宜蘭大學運動與健康科學學分學程修習辦法 修正草案對照表

| 修正名稱  | 現行名稱   | 說明            |
|---|--|---------------|
| 國立宜蘭大學運動 <u>防護</u> 與健康科學學分學程修習辦法  | 國立宜蘭大學運動與健康科學學分學程修習辦法  | 名稱修正。         |
| 修正條文  | 現行條文   | 說明            |
| 第一條 國立宜蘭大學(以下簡稱本校)運動 <u>防護</u> 與健康科學學分學程(以下簡稱本學程)為培養運動 <u>防護</u> 與健康科學兼具之理論與實務人才,依據「國立宜蘭大學學分學程設置 <u>要點</u> 」,訂定「國立宜蘭大學運動 <u>防護</u> 與健康科學學分學程修習辦法」(以下簡稱本辦法)。 | 第一條 國立宜蘭大學(以下簡稱本校)運動與健康科學學分學程(以下簡稱本學程)為培養運動與健康科學兼具之理論與實務人才,依據「國立宜蘭大學學分學程設置準則」,訂定「國立宜蘭大學運動與健康科學學分學程修習辦法」(以下簡稱本辦法)。  | 名稱修正。         |
| 第二條 本學程以人文及管理學院休閒產業與健康促進學系為主辦單位。  | 第二條 本學程以人文及管理學院休閒產業與健康促進學系為主辦單位。   | 此條文未修正。       |
| <u>第三條 本學程設置委員會,負責研擬課程、審查學生修讀之申請與修畢之證明。委員會成員由休閒產業與健康促進學系系主任遴聘本校運動防護與健康科學課程相關領域教師七至九人組成。</u>   |  | 新增此條文。        |
| 第 <u>四</u> 條 本學程開放給本校大學部與研究所學生申請。   | 第三條 本學程開放給本校大學部與研究所學生申請。   | 條文序號重編。       |
| 第 <u>五</u> 條 本學程課程規劃如「運動 <u>防護</u> 與健康科學學分學程課程一覽表」。本學程需修滿二十二學分,其中「基礎專業課程」、「理論深化課程」、「運動 <u>防護</u> 與健康科學實務課程」皆應修滿至少六學分。其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學                 | 第四條 本學程課程規劃如「運動與健康科學學分學程課程一覽表」。本學程需修滿二十二學分,其中「基礎專業課程」、「理論深化課程」、「運動與健康科學實務課程」皆應修滿至少六學分。其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必 | 條文序號重編,及名稱修正。 |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| 系及輔系之必修科目。   | 修科目。                                      |               |
| 第 <u>六</u> 條 修畢本學程且符合資格者，由學校核發「運動 <u>防護</u> 與健康科學學分學程」證明書。 | 第五條 修畢本學程且符合資格者，由學校核發「運動與健康科學學分學程」證明書。    | 條文序號重編，及名稱修正。 |
| 第 <u>七</u> 條 本辦法如有未規定事宜，悉依「國立宜蘭大學學分學程設置要點」及相關規定辦理。         | 第六條 本辦法如有未規定事宜，悉依「國立宜蘭大學學分學程設置準則」及相關規定辦理。 | 條文序號重編。       |
| 第 <u>八</u> 條 本辦法經系課程委員會議、院課程委員會議及教務會議通過後施行。                | 第七條 本辦法經系課程委員會議、院課程委員會議及教務會議通過後施行。        | 條文序號重編。       |

## 國立宜蘭大學運動防護與健康科學學分學程修習辦法

112 年 3 月 29 日休閒產業與健康促進學系 111 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議通過

112 年 4 月 14 日人文及管理學院 111 學年度第 3 次課程委員會議通過

112 年 5 月 25 日 111 學年度第 2 學期第 4 次教務會議修正通過

112 年 10 月 31 日休閒產業與健康促進學系 112 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議修正通過

112 年 11 月 10 日人文及管理學院 112 學年度第 1 次課程委員會議修正通過

112 年 12 月 22 日 112 學年度第 1 學期第 3 次教務會議修正通過

第一條 國立宜蘭大學（以下簡稱本校）運動防護與健康科學學分學程（以下簡稱本學程）為培養運動防護與健康科學兼具之理論與實務人才，依據「國立宜蘭大學學分學程設置要點」，訂定「國立宜蘭大學運動防護與健康科學學分學程修習辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二條 本學程以人文及管理學院休閒產業與健康促進學系為主辦單位。

**第三條 本學程設置委員會，負責研擬課程、審查學生修讀之申請與修畢之證明。委員會成員由休閒產業與健康促進學系系主任遴聘本校運動防護與健康科學課程相關領域教師七至九人組成。**

第四條 本學程開放給本校大學部與研究所學生申請。

第五條 本學程課程規劃如「運動防護與健康科學學分學程課程一覽表」。本學程需修滿二十二學分，其中「基礎專業課程」、「理論深化課程」、「運動防護與健康科學實務課程」皆應修滿至少六學分。其中至少應有九學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目。

第六條 修畢本學程且符合資格者，由學校核發「運動防護與健康科學學分學程」證明書。

第七條 本辦法如有未規定事宜，悉依「國立宜蘭大學學分學程設置要點」及相關規定辦理。

第八條 本辦法經系課程委員會議、院課程委員會議及教務會議通過後施行。

## 運動防護與健康科學學分學程課程一覽表

| 基礎專業課程(至少 6 學分)        |     |     |             |  |
|------------------------|-----|-----|-------------|--|
| 課程名稱                   | 必選修 | 學分數 | 課程原開設系所     | 備註                                     |
| 運動生理學一                 | 必   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之人體生<br/>理學與實驗課程</u> |
| 運動生理學二                 | 必   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動生<br/>理學與實驗課程</u> |
| 生物化學一                  | 必   | 3   | 食品科學系       |  |
| 生物化學一                  | 必   | 2   | 生物技術與動物科學系  |  |
| 生物化學                   | 選   | 3   | 生物機電工程學系    |  |
| 理論深化課程(至少 6 學分)        |     |     |             |  |
| 人體解剖學                  | 選   | 2   | 休閒產業與健康促進學系 | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之人體解<br/>剖學與實驗課程</u> |
| 肌動學                    | 選   | 2   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 運動與疾病預防                | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 健康檢查與評估                | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 熟齡世代健康管理               | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 運動處方                   | 選   | 2   | 休閒產業與健康促進學系 | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動處<br/>方課程</u>     |
| 運動體能訓練法                | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 保健產品評估                 | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 食品科學概論                 | 必   | 2   | 食品科學系       |  |
| 營養學                    | 必   | 3   | 食品科學系       |  |
| 保健食品概論                 | 選   | 2   | 食品科學系       |  |
| 抗老化學                   | 選   | 2   | 生物技術與動物科學系  |  |
| 保健食品概論                 | 選   | 2   | 生物技術與動物科學系  |  |
| 塑身生理學                  | 選   | 2   | 生物技術與動物科學系  |  |
| 機能性營養生化學               | 選   | 3   | 生物技術與動物科學系  |  |
| 神經生理學                  | 選   | 3   | 生物機電工程學系    |  |
| 訊號與神經科學導論              | 選   | 3   | 生物機電工程學系    |  |
| 人體解剖學                  | 選   | 3   | 生物機電工程學系    |  |
| 運動防護與健康科學實務課程(至少 6 學分) |     |     |             |  |
| 體能檢測                   | 選   | 2   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 體重控制與體型雕塑              | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |
| 重量訓練                   | 選   | 3   | 休閒產業與健康促進學系 |  |



|                         |          |          |                    |   |
|-------------------------|----------|----------|--------------------|---|
| 運動營養學                   | 選        | 3        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動營<br/>養學課程</u>           |
| 運動指導                    | 選        | 2        | 休閒產業與健康促進學系        |   |
| 健身運動訓練                  | 選        | 2        | 休閒產業與健康促進學系        |   |
| 運動傷害與防護                 | 選        | 3        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動傷<br/>害防護學與實驗<br/>課程</u> |
| 營養與體重管理實習               | 選        | 3        | 食品科學系              |   |
| 運動心理學                   | 選        | 3        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定課程</u>                      |
| 運動傷害貼紮                  | 選        | 3        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動貼<br/>紮與實驗課程</u>         |
| 運動傷害評估學                 | 選        | 2        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動傷<br/>害評估學課程</u>         |
| 運動體能訓練法                 | 選        | 3        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動體<br/>能訓練課程</u>          |
| 運動保健經營管理                | 選        | 2        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之運動保<br/>健之經營與管理<br/>課程</u> |
| 健康管理                    | 選        | 2        | 休閒產業與健康促進學系        | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定之健康管<br/>理課程</u>            |
| <u>運動傷害防護儀器之<br/>運用</u> | <u>選</u> | <u>2</u> | <u>休閒產業與健康促進學系</u> | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定課程</u>                      |
| <u>運動推拿指壓學</u>          | <u>選</u> | <u>2</u> | <u>休閒產業與健康促進學系</u> | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定課程</u>                      |
| <u>運動保健學</u>            | <u>選</u> | <u>2</u> | <u>休閒產業與健康促進學系</u> | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定課程</u>                      |
| <u>運動防護實習</u>           | <u>選</u> | <u>2</u> | <u>休閒產業與健康促進學系</u> | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定課程</u>                      |
| <u>運動生物力學</u>           | <u>選</u> | <u>1</u> | <u>休閒產業與健康促進學系</u> | <u>抵運動防護員檢<br/>定規定課程</u>                      |

註：同課名之課程擇其一認抵。

國立宜蘭大學學則 修正草案對照表

| 修正後條文  | 現行條文 | 備註說明  |
|--|------|---|
| <p><u>第三十八條之二 學士班學生就學期間服役彈性修業適用對象為民國九十四年次(含)以後役男，其服役彈性修業措施，依本校相關教務章則辦理之。</u></p> |      | <p>1、新增條文。<br/>                 2、依教育部 112 年 12 月 19 日 臺教高通字第 1122203704 號 函辦理。<br/>                 3、明確定義「大 學校院學士班 學生就學期間 服役彈性修 業」適用對象。</p> |

# 國立宜蘭大學學則

教育部 112 年 7 月 19 日臺教高(二)字第 1120059017 號函備查  
112 年 10 月 12 日 112 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過  
112 年 12 月 22 日 112 學年度第 1 學期第 3 次教務會議修正通過

(完整修訂歷程，詳條文末)

## 第一篇 總則

第一條 國立宜蘭大學(以下簡稱本校)依據「大學法」、「大學法施行細則」、「學位授予法」及相關規定訂定「國立宜蘭大學學則」(以下簡稱本學則)，據以處理學生學籍及有關事宜。

第一條之一 學生突遭經教育主管機關認定影響正常學習之重大災害，應依「專科以上學校維護突遭重大災害學生學習權益處理原則」辦理，其要點另定之。

## 第二篇 學士班學生

### 第一章 入學

第二條 本校學士班設大學、進修學士班、四技進修部等三種，其經本校入學考試錄取者，得入本校修讀學士學位。

一、大學：招收公、私立高級中等學校或同等學校畢業或具有同等學力者，入學第一學年編級為一年級。

二、四技：招收公立或已立案之高級職業學校畢業或同等學力者，入學第一學年編級為一年級。

前項各款同等學力之標準，悉依教育部規定及招生簡章辦理之。

第三條 在大學修滿一學年(含)以上肄業，或大學畢業已服兵役期滿或無常備兵役義務，或專科學校、專修科畢業，或具專科畢業同等學力，或空中大學全修生修滿規定學分肄業，經公開招生錄取者，得轉入本校學士班相當年級就讀。

第四條 本校入學考試及轉學考試，須訂定公開招生辦法，報教育部核定後實施，其招生簡章另定之。

第五條 外國學生得依本校「外國學生入學規定」申請入學本校，其辦法另定之，經國際事務會議審議後並報部核定。

第五條之一 本校與境外大學校院學生得依本校「與境外大學辦理雙聯學制實施辦法」之規定修讀雙聯學制，其辦法另定之。

第六條 凡經錄取之新生及轉學生應於規定日期到校辦理入學手續；逾期未辦理者，撤銷其入學資格。

第七條 新生及轉學生有下列情形之一者，得於註冊開始前，向教務處申請保留入學資格。

一、因重病須長期療養，並持有健保局特約區域醫院以上出具之證明者。

二、持有鄉鎮市區公所以上出具之低收入戶證明書者。

- 三、因服兵役持有入營服役通知書或在營服役證明書者。
- 四、僑生及外籍生因故不能按時來校報到入學者。
- 五、因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要並持有證明者。
- 六、因其他不可抗力因素而無法於當學期註冊入學者。

保留入學資格以一年為限(因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要得視需要延長)，惟新生及轉學生有下列情形之一者，得申請延長保留期限：

- 一、因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要需申請延長保留期限者，得視需要延長一年。
- 二、保留期間應徵服役者，得檢具在營服役證明，申請延長保留期限，俟保留期滿，檢具退伍證明辦理入學。

第七條之一 參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之高級中等學校畢業生考取本校後，申請保留入學資格，期間以三年為限且不納入原定保留入學資格期間之計算。

第八條 新生或轉學生假借、冒用、偽造、變造學歷(力)證明文件入學者或入學考試舞弊行為，經學校查證屬實者，應開除學籍。開除學籍者，不發給與修業有關之任何證明文件。如在本校畢業者，除勒令繳回註銷其學位證書外，並公告撤銷其畢業資格。  
學生學籍資料應永久保存，並詳細登載其學號、姓名、性別、出生年月日、戶籍地址、身分證統一編號、入學年月、休學、復學、通信地址等資料。

第九條 本校學生學籍資料所登記之學生姓名、出生年月日，一律以身分證所載者為準，入學資格證件所載與身分證所載不符者，應即更正。

第九條之一 本校學生經核准得同時在國內外大學修讀學位，學士班新生及轉學新生不得申請雙重學籍。

本校學生申請具雙重學籍，應填寫申請書，經系所主管同意後，送教務處備查。

雙重學籍學生於他校所修習之各科目學分與成績不得計入本校成績與畢業學分。若有學位論文者，兩校之論文應有所不同。

## 第二章 繳費、註冊、選課

第十條 學生於每學期註冊時，應依規定繳納各項費用。收費標準於每學期註冊前公布之。

第十條之一 經本校核准出境之學生(含延畢生)，於出境交換期間須繳交本校全額學雜費。

如於其合作協議(合作備忘錄)中，已訂定須在對方學校繳交學雜費者，可免繳本校學雜費。

第十一條 學生應於每學期規定期限內繳交學雜費，除已辦理休學、應退學或已符合畢業資格者外，繳交學雜費即視同完成註冊。逾期未繳費者，除已先請准延緩註冊或休學者外，新生撤銷入學資格，舊生即令退學。

學生因故無法依規定期限繳費、註冊者，得向教務處申請延緩註

冊，至多以兩星期為原則。

第十二條 學生選課須依照學生選課辦法辦理，學生選課辦法另定之。

第十二條之一 本校運動傑出學生依規定程序經學校核准者，得彈性修讀課程，其辦法另定之。

第十三條 延長修業年限學生，得僅修習應補修或重修之課程。若缺修學分係第二學期課程者，第一學期得辦理休學，免予註冊，註冊者至少應選修一個科目。

第十四條 學生加退選科目應於每學期規定期限內辦理。學生未按規定辦理加、退選手續，其自行加選科目，成績、學分概不承認，其自行退選科目，成績以零分計算。

學生於加退選課程截止後因特殊情形，致當學期無法繼續修習部份課程，得依本校「學生申請停修課程辦法」之規定，申請停修一門科目。

第十五條 學生不得修習上課時間衝突之科目，否則如經發覺，衝堂各科目概予註銷。

第十六條 凡重讀已修習及格或已核准抵免名稱、學分數相同之科目者，其後修名稱、學分數相同之科目，應予註銷。但各學系另有規定者，不在此限。

第十七條 本校為提供學生彈性之修業規劃，得視需要利用暑期開授課程，並依本校「暑修授課實施辦法」辦理，其辦法另定之。

第十八條 學生於學期中或暑期選修他校課程，依本校「校際選課實施辦法」辦理，其辦法另定之。

### 第三章 修業年限、學分、成績

第十九條 本校採學年學分制，大學修業年限四年，所修學分總數至少須滿一百二十八學分。

進修學士班、四技進修部其修業年限得比日間部相同系組增加一年。

持海外中五學制畢業證明以同等學力資格入學本校大學學士班者，應於註冊入學後補修應修學分數至少十二學分，修習科目別由各學系訂定之。

學生在修業年限內未能修足各學系、輔系規定學分者，得延長修業年限，至多得延長二學年，如修讀雙主修者，至多得再延長一學年。身心障礙學生因身心狀況及學習需要，得延長修業年限，至多得延長四學年。

學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要，得延長修業年限，至多得延長四學年。

第二十條 學生入學本校前修習及格之科目與學分；入學本校後經核准出國進修或修習其他教學單位課程，得否申請抵免或提高編級，依本校「學生抵免學分辦法」之規定辦理，其辦法另定之。

第二十一條 各科目學分之計算，原則以每週授課一小時滿一學期者為一學分，而實習與實驗以每週授課二至三小時滿一學期者為一學分。

- 第二十二條 學生成績分學業和操行兩種，並採百分記分法核計。百分記分法以一百分為滿分，以六十分為及格，不及格科目不給學分。
- 第二十三條 學生學業成績考查，分下列三種：平時考查、期中考試和期末考試。
- 第二十四條 各科目學期成績由授課教師根據平時考查、期中考試成績及期末考試成績計算，填入成績登錄表，於本校行事曆所定之送交成績截止日前繳交成績，並永久保存。
- 學生應於每學期期末考試完畢十日起，上網查詢各科學期成績，對於學期成績有疑義時，得由學生逕洽授課教師查詢。
- 教師繳交及更正成績之各項事宜，應依本校「教師繳交及更正成績辦法」之規定辦理，其辦法另定之。
- 第二十五條 學生各項成績經教師送交註冊課務組後，不得更改，但如屬教師之失誤致有登記遺漏或核算錯誤，得由任課教師以書面說明理由，向註冊課務組提出，經教務會議審議通過，送交註冊課務組更改成績。
- 第二十六條 學生如因重病住院或不可抗拒事故，未能參加期中考試或期末考試，經辦妥請假手續者，准予補考。補考應於考試結束後兩週內辦理。若因重大事故，致無法參加補考者，得檢具證明，經系主任、院長及教務處核准後，未參加期末考試之學期，可以休學論處，惟其休學累計學期數仍應符合本學則相關規定。
- 學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要而核准之事（病）、產假，致缺課時數逾全學期授課時數三分之一，該科目成績得視需要與科目性質予以補考或以其他補救措施彈性處理，補考成績並按實際成績計算。
- 第二十七條 學生於考試時，若有舞弊行為，一經查出，除該次考試成績以零分計算，並視情節輕重，依據學生獎懲辦法給予適當之處分。
- 第二十八條 學生學業平均成績與畢業成績之計算方法如下：
- 一、以科目之學分數乘以該科目所得之成績為積分。
  - 二、學期所修各科目學分數之總和為學期學分總數。
  - 三、學期所修各科目積分之總和為學期積分總數。
  - 四、以學期積分總數除以學期學分總數，為學期學業平均成績。
  - 五、學期學業平均成績之計算，包括不及格科目在內，但不含暑修學分及成績。
  - 六、各學期積分總數之和除以各學期學分總數之和為畢業成績。
- 第 四 章 請假、曠課、扣分
- 第二十九條 學生因故未能上課者，須依規定辦理請假；期中考試及期末考試因故未能到考者，須向教務處請考試假。請假規則另定之。
- 第三十條 未經准假而未到課者為曠課。
- 學生於肄業期間出境，有關學業及學籍之處理，依「學生出境期間有關學業及學籍處理要點」辦理，其要點另定之。
- 第三十一條 學生因請假（公假或因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要而核准之事（病）、產假除外）或曠課致某一科目缺課時數，達該科目全學期授課時數三分之一者，該科學期成績以零分計。

第三十二條 學生曠缺課、操行成績設有預警制度，其辦法另定之。

## 第五章 輔系、雙主修、轉系

第三十三條 各系學生自入學第二學年第一學期起至修業年限最後一學年第一學期止（不包括延長修業年限），得依本校「學生選修輔系辦法」申請修讀本校或他校同學制其他學系為輔系，其辦法另定之。

第三十四條 各系學生自入學第二學年第一學期起至修業年限最後一學年第一學期止（不包括延長修業年限），得依本校「學生修讀雙主修辦法」申請修讀本校或他校同學制其他學系為雙主修，其辦法另定之。

第三十五條 學生轉系前應慎重評估，需先行瞭解擬轉入學系之課程與性向，並請系主任予以輔導。各系學生符合轉系審查標準者，得於教務處公布時間內依本校「學生轉系、所辦法」提出申請，其辦法另定之。

第三十五條之一 本校為培養專業人才，引導學生系統化學習特定領域或跨系所之課程，各系學生得依本校「學生修讀學分學程辦法」申請修讀本校或他校學分學程，其辦法另定之。

## 第六章 休學、復學、退學

第三十六條 學生因故申請休學，至遲得於期末考試開始前向教務處申請，經教務長核准後，向註冊課務組辦理離校手續，請領休學證明書，未成年者須經家長或監護人同意。

新生及轉學生入學第一學期，須於完成註冊手續後，始得申請休學。學生申請休學，得由學校核准一學期、一學年或二學年，休學累計以二年為原則，期滿因重病或特殊原因等無法及時復學者，得專案申請，再予延長一學年。

第三十七條 學生有下列情形之一者，應令休學，並向註冊課務組申請辦理離校手續，請領休學證明書。

- 一、一學期中請假達三分之一者（公假或因懷孕、分娩、撫育三歲以下子女之需要而核准之事（病）、產假除外）。
- 二、經本校學生事務委員會會議決議必須辦理休學者。
- 三、已註冊學生於加退選截止日仍未依規定辦理選課或所選學分數低於本學則規定者。

第三十八條 學生於休學期間應徵服役，須檢具徵集令影印本，申請延長休學期限，服役期間不計入休學年限內，俟服役期滿，檢具退伍令申請復學。

學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要，得檢具相關證明申請休學，其休學期間不列入休學年限。休學期滿，應檢附子女出生證明或相關證明文件申請復學。

第三十八條之一 參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之高級中等學校畢業生考取本校後，於入學後申請休學，期間以三年為限且其休學期間不列入休學年限。

**第三十八條之二 學士班學生就學期間服役彈性修業適用對象為民國九十一年次（含）以後役男，其服役彈性修業措施，依本校相關教務章則辦**

理之。

- 第三十九條 休學學生應於休學期滿前辦理復學手續，經核准後，應入原肄業系（組）相銜接之年級或學期肄業。學生於學期中途休學者，復學後，應入原休學之年級或學期肄業。該休學學期內已有之成績概不計算，休學期間亦不納入修業年限。
- 第四十條 在系科（組）變更或停辦過渡期間，學生之課業重修、補修及復學生學籍等問題，得依「系科（組）變更或停辦過渡期間學生重修、補修、休學、復學及學籍處理要點」辦理，其要點另定之。
- 第四十一條 學生有下列情形之一者，應予退學：  
一、入學或轉學資格經審查不合者。  
二、逾期未註冊或休學逾期未復學者。  
三、學期成績不及格科目之學分數連續兩學期達該學期修習學分總數二分之一者。僑生、外國學生、蒙藏生、原住民籍學生及派外人員子女學生，學期學業成績不及格科目之學分數，連續兩學期達該學期修習學分總數三分之二者。但學期修習科目，在九學分（含）內者不在此限。  
身心障礙學生不適用因學業成績退學之規定。  
四、修業期限屆滿，經依規定延長年限仍未修滿應修學分或未符合畢業條件者。  
五、操行成績不及格者。  
六、違反校規情節重大，經學生事務會議決議退學者。  
七、無前列各款事由而自請退學者。  
前項第三款所定連續兩學期，除在學期間外，休學前後兩學期不算連續。
- 第四十二條 未成年學生因故自請退學，須經家長或監護人之同意，方得辦理退學。
- 第四十三條 自請退學及勒令退學學生，應向教務處辦理退學離校手續，如在校肄業滿一學期具有成績者，得向學校申請發給修業證明書。但入學或轉學資格經審查不合而退學者或經開除學籍者，不發給有關修業證明文件。
- 第四十四條 休退學學生之退費標準，依教育部「專科以上學校學雜費收取辦法」及「專科以上學校向學生收取費用辦法」規定辦理。
- 第四十五條 依規定應予退學或開除學籍學生，得依本校「學生申訴處理辦法」之規定期限內提出申訴，在結果未確定前，學生得繼續在校肄業；但申訴結果維持原處分時，自申訴提出至申訴結果確定期間之修習成績不予採認；經校內申訴後獲准復學者，若因特殊事故無法及時復學，其復學前之離校期間，得補辦休學。  
前項之本校「學生申訴處理辦法」，其辦法另定之，報教育部核定後實施。
- 第七章 畢業、學位
- 第四十六條 學生修業期滿，修滿應修學分，各學期操行成績及格，且通過「外



語能力」、「體適能能力」及「多元學習能力」基本要求，並符合各系自訂之畢業條件者，應予畢業，依有關規定審核後，授予學士學位。

前項「外語能力」、「體適能能力」及「多元學習能力」基本要求，以大學部日間學制學生為實施對象，其辦法另定之。

- 第四十七條 學生修業期間，合於下列標準者，得向教務處申請，經就讀學系系主任、所屬學院院長同意及教務長核准，提前一學期或一學年畢業：
- 一、必修科目與學分全部修畢，並符合各系自訂之畢業條件者。
  - 二、各學期學業平均成績在八十分以上或各學期名次在該系（組）該年級學生數前百分之十以內，申請學士班就學期間服役者不在此限。
  - 三、操行成績各學期均在八十分以上。
  - 四、大學部日間學制學生另需通過「外語能力」、「體適能能力」及「多元學習能力」基本要求。
- 學生在規定修業期限屆滿前一學期或一學年，修滿就讀學系規定之全部科目與學分，而不合前項各款規定者，仍應註冊入學。

### 第 三 篇 碩、博士班學生

#### 第 一 章 入 學

第四十八條 凡於國內經教育部立案之大學或獨立學院畢業或於符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業取得學、碩士學位或具有同等學力資格，經本校碩、博士班甄試或考試入學錄取，得入本校修讀碩、博士學位。

第四十八條之一 本校修讀學士學位應屆畢業生及修讀碩士學位研究生，合於逕修讀博士學位資格，得申請逕修讀博士學位，其作業規定另訂之。

#### 第 二 章 選 課

第四十九條 研究生每學期所修習學分數，由各系、所核定之。

第五十條 研究生之論文指導教授應具有學位授予法合格擔任學位考試委員資格者。

主指導教授應由本校專任教師擔任。

學生若因論文研究範圍涉及專業領域需共同指導，得由主指導教授另推薦專長相符之兼任教師或校外學者專家共同指導，並經院系（所）務會議及教務會議審議核定後聘任之。

研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其指導教授。

#### 第 三 章 修業年限、學分、成績、退學

第五十一條 碩士班修業年限為一年至四年；博士班修業年限為二年至七年；在此範圍內各系所得依特性需要，另行規範最低修業期限。

以在職進修身分錄取之研究生未在規定修業期限修滿應修課程或未完成學位論文者，得酌予延長其修業期限，最高以二年為限。

逕行修讀博士學位者，自轉入博士班起，其修業期限依照前項規定辦理。

第五十二條 碩士班研究生至少須修滿二十四學分；博士班研究生至少須修滿十八學分；逕修讀博士學位研究生至少須修滿三十學分（含碩士班期間所修學分數）。

前項論文學分數另計；各系、所得視需要提高學分數，或訂定必修科目與學分。

第五十三條 研究生各科學業成績、操行成績核計比照學士班規定，其成績以七十分為及格；不及格者，不得補考，必修科目應令重修。

研究生修習大學部開設之課程，其成績計入當學期及畢業總平均內，成績及格者給予學分，惟是否計入應修最低畢業學分數內，由各系所自行決定。

第五十四條 研究生學位考試之條件、程序及辦理方式，依本校「碩、博士學位考試規則」之規定辦理，其辦法另定之。

第五十五條 研究生之抵免學分，依本校「學生抵免學分辦法」之規定辦理，其辦法另定之。

第五十六條 研究生之學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

第五十七條 研究生有下列情形之一者，應予退學：

- 一、入學資格經審查不合者。
- 二、逾期未註冊或休學逾期未復學者。
- 三、訂有資格考之碩士班，其碩士學位候選人未依該所之規定通過資格考者。
- 四、博士班學生未依所屬系所規定之期限內完成博士學位候選人資格考核者或博士學位候選人之資格考核不合格，經重考一次仍不合格者。
- 五、學位考試不及格，不合重考規定或合於重考規定，經重考一次仍不及格者。
- 六、修業期限屆滿，仍未修足應修之科目及學分或未通過學位考試者。
- 七、操行成績不及格者。
- 八、違反校規情節重大，經學生事務委員會會議決議退學者。
- 九、所著論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告有造假、變造、抄襲、由他人代寫或其他舞弊情事，經調查屬實者。
- 十、無前列各款事由而自請退學者。

#### 第四章 轉系（所）

第五十八條 研究生因特殊情形，經轉出轉入系所主管及教務長同意，始得轉系所。轉系所應於第二學年開始前申請，並以一次為限。

#### 第五章 畢業、學位

第五十九條 研究生合於下列規定者，准予畢業，並由本校發給學位證書：

一、在規定年限內修滿規定科目與學分，並符合各系所自訂之畢業條件。

二、通過本校碩、博士學位考試規則規定之各項考試。

三、操行成績各學期均及格。

逕修讀博士學位研究生，通過博士學位候選人資格考，但未通過博士學位考試，其博士學位論文經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

第六十條 研究生學位證書授予日期，第一學期為一月，第二學期為六月，惟若已修畢規定科目與學分，於參加學位考試或繳交論文之學期未修習畢業論文以外之科目學分者，得以其辦妥離校手續之月份授予學位證書。

第六章 其他

第六十一條 本篇無特別規定者，比照學士班相關條文規定辦理。

第四篇 (刪除)

第六十二條 (刪除)

第五篇 附則

第六十三條 修讀學位學程學生，其學籍管理、轉系、修讀輔系、雙主修等及其他相關事宜，準用本篇有關係所之規定。

第六十四條 本學則如有未盡事宜，悉依大學法及其施行細則、學位授予法、有關教育法令及本校有關規定辦理之。

第六十五條 本學則經本校教務會議、校務會議通過後施行，並報請教育部備查。

## 【完整修訂歷程】

92年4月25日91學年度第2學期第4次教務會議通過  
教育部92年7月18日台高(二)字第0920107785號函部份條文備查  
92年9月2日92學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
教育部92年10月3日台高(二)字第0920145993號函部份條文備查  
92年10月17日92學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
教育部92年11月7日台高(二)字第0920162563號函備查  
93年4月16日92學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
93年6月12日第2次校務會議修正通過  
教育部93年7月23日台高(二)字第0930095074號函備查  
95年6月16日94學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
95年6月23日第7次校務會議修正通過  
教育部95年9月13日台高(二)字第0950134875號函備查  
96年6月28日95學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
96年6月29日第10次校務會議修正通過  
教育部96年8月8日台高(二)字第0960112583號函備查  
96年11月16日96學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
96年11月22日第11次校務會議修正通過  
教育部96年12月17日台高(二)字第0960190792號函備查  
97年4月25日96學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
97年6月4日96學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
97年6月20日第12次校務會議修正通過  
教育部97年7月23日台高(二)字第0970144392號函備查  
97年11月24日97學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
98年04月09日97學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
98年06月12日97學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
98年6月26日第14次校務會議修正通過  
教育部98年7月28日台高(二)字第0980127530號函備查  
98年10月16日98學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
99年2月24日第16次校務會議修正通過  
99年6月14日98學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
99年6月23日第17次校務會議修正通過  
教育部99年7月27日台高(二)字第0990120839號函備查  
99年10月15日99學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
99年10月20日第18次校務會議修正通過  
教育部99年12月22日台高(二)字第0990219698號函備查  
100年5月13日99學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
100年6月10日99學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
100年6月15日第20次校務會議修正通過  
教育部100年7月18日台高(二)字第1000122535號函備查  
101年5月25日100學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
101年6月13日第22次校務會議修正通過  
教育部101年7月9日台高(二)字第1010120367號函備查  
102年12月16日102學年度第1學期第3次教務會議修正通過  
102年12月18日第26次校務會議修正通過  
教育部103年1月10日臺教高(二)字第1030000743號函備查  
103年10月8日103學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
103年12月10日第28次校務會議修正通過  
教育部104年1月12日臺教高(二)字第1030187538號函備查  
104年3月24日103學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
104年6月17日第30次校務會議修正通過  
教育部104年7月3日臺教高(二)字第1040091087號函備查  
104年11月17日104學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
104年12月9日第31次校務會議修正通過  
教育部104年12月28日臺教高(二)字第1040179477號函備查

106年6月2日 105學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
106年11月14日 106學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
106年11月22日第36次校務會議修正通過  
教育部107年1月11日臺教高(二)字第1060182912號函備查  
108年3月19日 107學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
108年4月23日 107學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
108年5月22日第40次校務會議修正通過  
教育部108年6月26日臺教高(二)字第1080083266號函備查  
108年11月12日 108學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
108年12月25日第42次校務會議修正通過  
教育部109年1月15日臺教高(二)字第1090001497號函備查  
109年4月7日 108學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
109年6月17日第43次校務會議修正通過  
教育部109年7月17日臺教高(二)字第1090096531號函備查  
109年10月13日 109學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
109年12月16日第44次校務會議修正通過  
教育部110年1月8日臺教高(二)字第1090187240號函備查  
110年3月23日 109學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
110年4月28日第45次校務會議修正通過  
教育部110年5月13日臺教高(二)字第1100062407號函備查  
111年12月20日 111學年度第1學期第3次教務會議修正通過  
112年4月18日 111學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
112年5月25日 111學年度第2學期第4次教務會議修正通過  
112年6月7日第50次校務會議修正通過  
教育部112年7月19日臺教高(二)字第1120059017號函備查  
112年10月12日 112學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
112年12月22日 112學年度第1學期第3次教務會議修正通過